

Question Booklet Code

**F**

**TCR-2024**

**Paper-I**

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140  
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

### IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ◆ Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall.
- ◆ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ◆ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ◆ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ◆ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ◆ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ◆ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ◆ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ◆ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ◆ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ◆ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :
  - Pedagogy : 50 marks
  - About Assam and its People : 35 marks
  - General Mathematics (10th Standard) : 15 marks
  - General English : 30 marks
  - General Studies and Current Affairs : 10 marks



**OMR** উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাৰে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

### গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ পুৱা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :
 

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	: 35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	: 15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	: 30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	: 10 নম্বৰ



**OMR** উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

### গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য 0.25 ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :
 

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



**OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।**

## गोनां बिथोन

- ✦ फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाडै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0-25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।
- ✦ **Non-standard OMR** फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला **OMR** फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो **OMR** फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। **OMR** फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) **OMR** फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै **OMR** फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :
 

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



**SPACE FOR ROUGH WORK**



1. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?  
 (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান  
 (C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা
1. 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব দিয়েছিল  
 (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান  
 (C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া
1. আসামাৰ বৃটিছ খুঁতাইনি হঁথায়ৈ 1828 আৰু গিৰিসিন বিয়ায়খানাযত্ৰী দৈন্দোঁমোন  
 (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিৰাম দেৱান  
 (C) গমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা
1. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by  
 (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan  
 (C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua

2. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?  
 (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা  
 (B) কচৰং আৰু অনুশীলন  
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা  
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা
2. নিম্নলিখিত কোন উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?  
 (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপেৰে জন্ম পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা  
 (B) ড্ৰিল এবং অনুশীলনেৰে মাধ্যমে  
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে মध्ये প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গড়ে তুলে  
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে জীবনেৰে সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটিয়ে
2. সাৰ্বে ফোৰোঁগিৰিয়া বানজাযনাযগোনাঁ সোলোঁনাযখ্ৰী গাবনি গুদি থাখোখ্ৰথাযাব মাৰোঁ সাৰসিন খালামনো হায়ো?  
 (A) সোলোঁনাযনি ফিসা ফিসা আগাননি থাখায় বান্থা হোনানৈ  
 (B) ড্ৰিল (Drill) আৰো গলে গলে মাৰহোনানৈ  
 (C) ফৰায়সাফোৰনি গেজেৰাব বাদায়লাযনায সানস্ৰি লাৰোনানৈ  
 (D) ফৰায়সাফোৰনি জিউজোঁ লোগোঁসে আযদাখ্ৰী সুঁজোঁবনানৈ
2. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by  
 (A) offering rewards for small steps in learning  
 (B) drill and practice  
 (C) encouraging competition amongst her students  
 (D) connecting the content to the lives of the students



3. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?
- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু  
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু
3. আসামেৰ জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন প্ৰকাৰেৰ ?
- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু  
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু
3. আসামনি বারহাৰা মা য়োখোমনি?
- (A) ত্ৰপিকেল বারহাৰা (B) গুৰু বারহাৰা  
(C) ত্ৰুৰুদ বারহাৰা (D) গুৰু বারহাৰা
3. The State of Assam has which of the following climates?
- (A) Tropical climate (B) Hot climate  
(C) Warm climate (D) Cold climate

4. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে  
(B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে  
(C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে  
(D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকৰমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে
4. একজন শিক্ষক হিচাবে, বিদ্যালয় শিশুদেৰ প্ৰেৰণা যোগাবাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?
- (A) একটা পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাৰে প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত  
(B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়ানোৰ জন্য তাৰে অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত  
(C) বিশ্বাস এবং যত্নেৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাৰে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত  
(D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাৰে জন্য আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত
4. সাৰে ফোৰোঁগিৰি বাদিই, গাহাৰুনি বৰেয়া ফায়সালিনি গথ'সাফোৰুই গোৰো গুৰু খালামনাথনি বয়নিখুৰুও সাৰসিন লামা?
- (A) বিসোৰুই মানহোনাই বাহাথনায়া মোজা নাথায় মোনসে নাথবিজিৰনাথ থাসাৰিজোঁ  
(B) বিসোৰনো গাবসোৰনি ফোথায়নাথুই দানো থাথায় আলাদা উদাসি হোনায় মোজা  
(C) ফোথায়নাথ আরো জোথোননি থাসাৰিয়াব গোৰো জানায় বাদিই বিসোৰুই খামানিয়াব থিসননায়া গোনা  
(D) বিসোৰুই মোজাই ফোৰোনায়নি থাথায় মোনসে আলাদা বিফান দানায়
4. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?
- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment  
(B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence  
(C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care  
(D) Creating a separate section for them for remedial teaching



5. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?  
 (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী (B) অসম কোম্পানী  
 (C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
5. আসামে স্থাপিত হওয়া প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটি ?  
 (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী (B) আসাম কোম্পানী  
 (C) আসাম-বেঙ্গল চাহ কোম্পানী (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
5. আসামৰ গায়সনায় গিৰিসিন সাহা বিলাই কম্পানীয়া মা?  
 (A) জৰহাট সাহা কম্পানী (B) আসাম কম্পানী  
 (C) আসাম-বেংগল সাহা কম্পানী (D) বেফোৰনি মৌনসেবো নভা
5. The first tea company established in Assam was  
 (A) Jorhat Tea Company (B) Assam Company  
 (C) Assam-Bengal Tea Company (D) None of these

6. বিবৃতি : কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্ৰুত গতিত হয় ।  
 কাৰণ : কিশোৰ-কিশোৰীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে ।  
 সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।  
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ  
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ
6. বিবৃতি : কিশোৰ-কিশোৰীদেৰ মানসিক বিকাশ দ্ৰুত গতিতে হয় ।  
 কাৰণ : কিশোৰ-কিশোৰীৱা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিৰক্তিকৰ বলে বিবেচনা কৰে ।  
 সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।  
 (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ  
 (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই শুদ্ধ
6. বুংফোৰনায় : লাঃমৌন সমাৱ গোসৌ জৌগানায় থাৰ্বে জায়ৌ ।  
 জাহোন : লাঃমৌনফোৱা ফৰায়সালিয়াৱ থাংনায়খৌ বানায়গোনাং সানৌ ।  
 নংগুৰ্বে ফিনখৌ সাযখ' ।  
 (A) বুংফোৰনায় গেৰ্বে নাথায় জাহোনা নভা (B) বুংফোৰনায় আৰৌ জাহোন মৌননৌবৌ গৌৰৌন্খি  
 (C) বুংফোৰনায় গৌৰৌন্খি নাথায় জাহোনা গেৰ্বে (D) বুংফোৰনায় আৰৌ জাহোন মৌননৌবৌ গেৰ্বে
6. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.  
 Reason : Adolescents find attending school boring.  
 Select the appropriate option.  
 (A) Assertion is correct but Reason is not (B) Both Assertion and Reason are incorrect  
 (C) Assertion is incorrect but Reason is (D) Both Assertion and Reason are correct  
 correct





7. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর  
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
7. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর  
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
7. কাছাৰ জিলাৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর  
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
7. The Barak or Surma river of Cachar originates from
- (A) Karbi Anglong (B) Manipur  
(C) Tripura (D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)

8. আদিত্য নবম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজী শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।
- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব  
(B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল  
(C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল  
(D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰি দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়
8. আদিত্য নবম শ্ৰেণীতে পঢ়ে। সে খুবই সক্ৰিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ ইংৰাজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সৰ্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শৰ্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পৰৱৰ্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পৰিস্থিতিৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নিৰ্ণয় কৰক।
- (A) আদিত্যৰ অনুশাসন শেখা প্ৰয়োজন নতুবা সে একই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি কৰতে থাকবে  
(B) মিসেস শৰ্মাৰ এমনি কঠোৰ শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বৰঞ্চ তাকে সতৰ্ক কৰা উচিত এবং তাৰ পিতামাতাৰ কাছে একটি পত্ৰ পাঠানো উচিত  
(C) মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ শিক্ষিকা। শ্ৰেণীকে আন্তঃসম্পৰ্কমূলক কৰে গড়ে তোলাৰ জন্য তাঁৰ শিক্ষণ পদ্ধতি পৰিবৰ্তন কৰা উচিত  
(D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপাৰ অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্ৰান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘূৰে বেড়ানোৰ জন্য তাকে বিৰতি দেওয়া প্ৰয়োজন



8. आदित्यवा थाखो गुवाव फरायो, बियो जोबोर मावथि गथ', बियो मोनसे पिरियदावनो गंसे मासियावनो जिरायबाय थानो गोब्राब मोनो, बेनिखायनो बियो पिरियदनि गेजेरावनो थाखोनिफ्राय बाहेरायाव थानो मोजां मोनो। मुस्निमा सर्माया सासे इराजिनि खरा फोरोंगिरि, बिनि थाखोनि समाव रावबो रायज्जायनो साहस मोना आरो जेब्लाबो समाव 'आब्रुथि'खौ लाखिजानो लुबैयो। बिनि थाखोफोरनि मोनसेयाव बियो आदित्यखौ थाखोनि बाहेरायाव गिदिबाय थानाय नुदोंमोन। बिखौ गियान फोरोंनो थाखाय मुस्निमा सर्माया बिखौ गावनि उनि साननैनि पिरियदाव थाखोनि बाहेरायाव गसंहोना दोननानै साजा होदोंमोन। थासारिखौ मोजाडै नायबिजिनानै फोरमायथि।
- (A) आदित्यखौ आब्रुथि सोलोंहोनांगोन, नडाब्ला बियो बे खामानिखौनो गले गले मावबाय थागोन
- (B) मुस्निमा सर्माया बेबादि साजाखौ होनाडामोन, बेनि सोलायै बियो वारनि होजागौमोन आरो बिमा बिफानो गांसे लाइजाम हरजागौमोन
- (C) मुस्निमा सर्माया सासे खरा फोरोंगिरि, बियो गावनि थाखोखौ इन्टरेकटिभ खालामनो फोरोंनाय आदबखौ सोलायनांगौमोन
- (D) आदित्यवा गोसोहोनो हायि आरो हायपारएकटिभिदि दिसअर्दार गोनां सासे फरायसा। थाखो सोलिबाय थानाय समावबो बिखौ गेजेर गेजेर बेरायनो होनाया गोनां
8. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.
- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice
- (B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents
- (C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive
- (D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around

9. ভারতে বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেণ্টচিৰ ভেৰিয়েণ্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে ?
- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া
- (C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী
9. বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি করতে উন্নত প্যান্টসিৰ ভ্যারিয়েণ্টের জন্য ভারত কোন দেশের সাথে একটি চুক্তি স্বাক্ষর করেছে ?
- (A) আমেৰিকা (B) ৰাশিয়া
- (C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানি
9. एयर डिफेन्सखौ बांहोनो थाखाय जौगा थाखोनि पान्टसिर भेरियेन्टखौ बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजों गोरोबथा खालामदों। बे हादरा मा?
- (A) आमेरिका (B) रसिया
- (C) फ्रान्स (D) जार्मानि
9. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?
- (A) America (B) Russia
- (C) France (D) Germany



10. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?
- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ (B) ফুলগুৰি ধেৰা  
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়
10. 1894 সাল কীসেৰ সঙ্গে সম্পৰ্কিত ?
- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া  
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
10. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं
- (A) पथरुघाट दावहा (B) फुलागुरि धेवा  
(C) रङ्गिया ब्रिग्यायखानाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
10. Year 1894 is related to
- (A) Patharughat Revolt (B) Phulaguri Dhewa  
(C) Rangia Revolt (D) None of these

11. ‘বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু’ৰ দৰে অভিব্যক্তি ব্যৱহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কি ?
- (A) সাধাৰণ শিশুতকৈ পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰ অলপ পৃথক  
(B) আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ বাবে পৃথক শিশু  
(C) শৈক্ষিক দিশৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশু  
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ বাবে শ্ৰেণীত জনপ্ৰিয় হৈ পৰা শিশু
11. ‘বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু’ এই অভিব্যক্তিটি ব্যৱহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কী ?
- (A) স্বাভাবিক শিশুৰ থেকে পৃথক ক্ষমতা থাকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদাৰ ক্ষেত্ৰে বিচ্যুতি দেখা যায়  
(B) আৰ্থ-সামাজিক পৰিস্থিতিৰ কাৰণে পৃথক শিশু  
(C) শিক্ষাৰ প্ৰতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্ৰতিভাশালী এবং মেধাবী শিশু  
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ জন্য যে শিশু শ্ৰেণীতে অধিক জনপ্ৰিয়
11. ‘जर’खा गोनांथि गोनां गथ’ बे बुंफोरथिख्त्रौ बाहायनायनि औंथिया मा?
- (A) सरासनम्ना गथ’निख्त्रुइ आलादा गोहो थानाय गथ’ जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांथिनि जख्त्राय्हा हसे आलादा  
(B) समाज-रंख्त्रान्थियारि मानदान्दानि थाख्त्राय्हा आलादा गथ’  
(C) सासे गथ’ जाया सोलौंथाइनि गासैबो ब्रिथिड्ढाव रँगौसारनाय  
(D) गावनि सोलौनि थाख्त्राय्हा थाख्त्रोआव मोजां मोनजानाय गथ’
11. What does it mean to use an expression like ‘a child with special needs’?
- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs  
(B) A child who is different because of her socio-economic status  
(C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics  
(D) A child who has become popular in the class because of intelligence



12. এখন দোকানত প্রদর্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত রূপান্তর কৰিলে দোকানখনে দিয়া বেহাই হ'ব
- (A) 50% (B) 30%
- (C) 33·33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
12. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে রূপান্তর করলে দোকানদার কর্তৃক প্রদত্ত বেহাই-এর মান হবে
- (A) 50% (B) 30%
- (C) 33·33% (D) এগুলির কোনোটিই নয়
12. গংসে গলায়াব दिन्धिफुनाय दंमोन 'buy 6 get 3 free'. बे बाध्नाख्री रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेहाया जागोन
- (A) 50% (B) 30%
- (C) 33·33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
12. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.
- (A) 50% discount (B) 30% discount
- (C) 33·33% discount (D) None of these

13. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্রেণীতে ফলপ্রসূভাৱে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্রহণ কৰিব পাৰে ?
- (A) সহজ আৰু সবল কাম প্রদান কৰি
- (B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি
- (C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যৰ সৃষ্টি কৰি
- (D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি
13. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱকে একই শ্রেণীতে ফলপ্রসূভাৱে শিক্ষা প্রদান করা যেতে পারে যদি শিক্ষকেরা শ্রেণীটি পরিচালনা করেন
- (A) সাধাৰণ এবং সহজ কাজ প্রদানের মাধ্যমে
- (B) দলগত শিকন কৌশলৰ মঞ্চ তৈরি করে
- (C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক করে তোলাৰ কাৰ্যপ্ৰণালী তৈরি করে
- (D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলৰ দ্বাৰা
13. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरख्री मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाडै फोरॉनो फोरॉगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?
- (A) सरासनस्मा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजॉ
- (B) सोलॉथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोलॉनाय आदब सोरजिनानै
- (C) सोलॉनायख्री रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै
- (D) गुबुन गुबुन सोलॉनाय आदबजॉ
13. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by
- (A) providing simple and easy tasks
- (B) scaffolding and creating group learning strategies
- (C) creating activities to make learning fun
- (D) differential learning strategies



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. **14** to **18**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of ‘petdom’, they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India’s robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani’s human is regularly confronted with the question, “What breed is your dog?” The response that she is just a ‘dog’ only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani’s human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

**14.** How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



15. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?
- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance  
(B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them  
(C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs  
(D) None of these
- 

16. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?
- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India  
(B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India  
(C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets  
(D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection
- 

17. Which of the following best describes the tone used by the author?
- (A) Informative and analytical  
(B) Indifferent and detached  
(C) Passionate and empathetic  
(D) Cynical and critical
- 

18. Which of the following words from the passage means 'descent'?
- (A) Stewardship  
(B) Pedigree  
(C) Prompt  
(D) Speculation
- 

19.  $ABCD$  চতুর্ভুজৰ  $D$  আৰু  $C$  কোণৰ মাপ ক্ৰমে  $60^\circ$  আৰু  $100^\circ$ . যদি  $A$  আৰু  $B$  কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডকে  $P$  বিন্দুত লগলাগে, তেন্তে  $APB$  কোণৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$
19. চতুর্ভুজ  $ABCD$ -এৰ  $D$  এবং  $C$  কোণের মাপ যথাক্রমে  $60^\circ$  এবং  $100^\circ$ . যদি  $A$  এবং  $B$  কোণের অন্তঃসমদ্বিখণ্ডক  $P$  বিন্দুতে মিলিত হয়, তবে কোণ  $APB$ -এর মান হবে
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$
19.  $ABCD$  আখ্ৰান্ত্ৰিৰৈনি  $D$  আরো  $C$  খনানি জখ্ৰায়া ফাৰিয়ে  $60^\circ$  আরো  $100^\circ$ . জুদি  $A$  আরো  $B$  খনানি ইঁসিঁ দানখ্ৰাবগ্ৰায়া  $P$  বিন্দোআব লোগো মনলায়ো, অল্লা  $APB$  খনানি মান দিহুন।
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$
19.  $ABCD$  is a quadrilateral in which measures of angle  $D$  and angle  $C$  are  $60^\circ$  and  $100^\circ$  respectively. If the internal bisectors of angle  $A$  and angle  $B$  meet at  $P$ , then the measure of angle  $APB$  is
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$
- 



20. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি ?

- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

20. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী ?

- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি

20. POCSO আইনৰি बादिल्ला गथ'नि बुंफोरथिया मा?

- (A) 18 बसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (B) 16 बसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे  
(C) 14 बसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (D) 10 बसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

20. Who is a child as per POCSO Act?

- (A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age  
(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age

21. তলত উল্লেখ কৰা কোনবোৰ ক্ষুদ্র সঞ্চয়ৰ আহিলা (SSI) ?

1. পাবলিক প্ৰভিডেণ্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি আঁচনি
3. কৃষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

তলত দিয়া সংকেত ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰ বাছি উলিওৱা।

- (A) কেৱল 1 আৰু 2 (B) কেৱল 2 আৰু 3  
(C) কেৱল 1 আৰু 3 (D) 1, 2 আৰু 3

21. निम्नलिखितগুলির মধ্যে কোনগুলি একটি ক্ষुद्र संचय प्रकल्प (SSI) ?

1. পাবলিক প্ৰভিডেণ্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি যোজনা
3. কৃষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

প্ৰদত্ত সংকেত ব্যৱহাৰ কৰে সঠিক উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰ।

- (A) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 2 (B) কেবলমাত্ৰ 2 এবং 3  
(C) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 3 (D) 1, 2 এবং 3



21. गाहायनि मादाव बबेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पाब्लिक प्रभिदेन्ट फान्द (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि
3. किसान बिकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनानै गेबें फिननायखौ सायख'।

- (A) 1 आरो 2 आल' (B) 2 आरो 3 आल'  
(C) 1 आरो 3 आल' (D) 1, 2 आरो 3

21. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

- (A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only  
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3

22. यदि एटा आयतब दैर्घ्य 10% बृद्धि ह्य आक प्रस्त्र 10% ह्रास ह्य, तेनेह'ले आयतक्षेत्रटोब कालि

- (A) एके थाकिब (B) 1% बृद्धि ह'ब  
(C) 1% ह्रास ह'ब (D) 10% बृद्धि ह'ब

22. यदि एकाटि आयतक्षेत्रेद्रेद दैर्घ्य 10% बृद्धि करा ह्य एबं प्रस्त्र 10% ह्रास करा ह्य, तवे आयतक्षेत्रटिद्रेद क्षेत्रफल कत हवे ?

- (A) एक्ई थाकवे (B) 1% बृद्धि पावे  
(C) 1% ह्रास पावे (D) 10% बृद्धि पावे

22. मोनसे आयतनि लावथाइया 10% बाडो आरो अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइनि दब्लाइथिया जागोन

- (A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन  
(C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन

22. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle

- (A) remains same (B) is increased by 1%  
(C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%





23. বিবৃতি I : প্রাৰম্ভিক শৈশৱ কালত শিশুৱে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে ।  
 বিবৃতি II : শৈশৱ কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে ।  
 যুক্তি : শিশুৱে শৈশৱৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে ।  
 সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।
- (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ  
 (B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই  
 (C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে বিবৃতি I ৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে  
 (D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ
23. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱকালে শিশুৱা ছোট ছোট কাৰণে ৰাগান্বিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায় ।  
 বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশৱকালে ৰাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পারে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয় ।  
 কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশৱকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তাৰা তাৰেৰ আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।  
 সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।
- (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ  
 (B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ  
 (C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে  
 (D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ
23. বৃথিনায় I : গথ'ফোৱা উন্দৈ সমাৱ ইসে জাহোনাৱনো ৰাগা জোডো আৰো সুখুৱি দিৱ্খিযো ।  
 বৃথিনায় II : উন্দৈনি উন সমাৱ বিসোৱখ্ৰৌ মুং সুযোব্লা এৱা হেৱ খালামোব্লা বিসোৱ ৰাগা জোডো ।  
 জাহোন : গথ'ফোৱা গাৱসোৱনি আবেগখ্ৰৌ দৰথায়নো সোলোডো জেব্লা বিসোৱো উন্দৈনি উননি সম আৰো লাঃমোন বৈসোআৱ আগান হোযো ।  
 সৈথো ফিনখ্ৰৌ সাযখ' ।
- (A) বৃথিনায় I আৰো বৃথিনায় II মোননৈবো গেৰে আৰো জাহোনা গনায়জাথ্যাব  
 (B) বৃথিনায় I আৰো বৃথিনায় II মোননৈবো গেৰে, নাথায় জাহোনা সোমোন্দো গৈয়া  
 (C) বৃথিনায় I আ গেৰে আৰো বৃথিনায় II আ গোৱোৱ্খি, জাহোনা বৃথিনায় I খ্ৰৌ গনায়থি হোযো  
 (D) জাহোনা গেৰেব্লাবো মোননৈবো বৃথিনায়া গোৱোৱ্খি
23. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.  
 Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.  
 Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.  
 Select the correct option.
- (A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid  
 (B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related  
 (C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I  
 (D) Both Assertions are false, although Reason is valid



24. যদি  $x = 29$ , তেনেহ'লে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  ৰ মান হ'ব  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
24. যদি  $x = 29$  হয়, তবে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ -এৰ মান হ'বে  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
24. যদি  $x = 29$ , অল্লা  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  নি মানা জাগোন  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
24. If  $x = 29$ , the value of  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  is  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

25. যেতিয়া শিক্ষার্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?  
 (A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত  
 (B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে  
 (C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে  
 (D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে
25. যখন কতিপয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো ধাৰণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকৰ কী কৰা উচিত ?  
 (A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে ডাকা উচিত  
 (B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীৱন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহৰণ/ছবি ব্যবহার করা উচিত  
 (C) যতক্ষণ না ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা বিষয়টি বুঝতে পাৰছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটিৰ পুনৰাবৃত্তি কৰা উচিত  
 (D) আলোচ্য বিষয়টি বৰ্জন কৰে একটি সহজ বিষয় গ্ৰহণ কৰা উচিত
25. জেব্বা ফরায়সাফোৱা মনসে আয়দাখ্ৰী বুজিনো গোৱাৰ মনো অল্লা সাসে ফোৱোগিৱিয়া মা মাবনাংগী?  
 (A) গুবুন গথ'সাফোৱাখ্ৰী গাবসোৱনি লোগোফোৱনো গোরলৈ ৱাবজোঁ ফোৱমায়না হোনো খৱাৱলায়নায় এৰা থিননায়  
 (B) আয়দাখ্ৰী ফোৱমায়নো থাখৱায় গাবসোৱনি জিৱনি ৰায়দি ৱোখোমনি ৰিৱিন্থি ৰাহায়নায়  
 (C) ৰিসোৱ বুজিজাসিম গোৱাং সম বুথিৰায় থানায়  
 (D) আয়দাখ্ৰী সোলায়নায় আৱো মনসে গোরলৈ আয়দা লানায়
25. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?  
 (A) Ask other children to explain to their peers in simpler language  
 (B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept  
 (C) Repeat the explanation many times till they understand  
 (D) Change the topic and take a simpler one



26. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

26. নীচৰ কোনজন 'জোনাকী যুগ'-এৰ অন্তৰ্ভুক্ত নন ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰকুমাৰ আগৰওয়ালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰওয়েল

26. সৌ 'জনাকী মুগা'নি নহা?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

26. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

- (A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala  
(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

27. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ  
(B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাৱক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক  
(C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন  
(D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ

27. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গড়ে তোলাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ ?

- (A) ভালো সুবিধা ও পরিকাঠামো এবং মুক্তভাবে উপলব্ধ সম্পদের পরিসর  
(B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়ের মধ্যে শক্তিশালী সম্পৰ্ক  
(C) শিক্ষকদের জন্য কম কাজের বোঝা এবং পেশাদারী বিকাশের সপক্ষে প্রভূত সমৰ্থন  
(D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজের ভূমিকা

27. গাহায়নি মাৰ্বেয়া ফৰায়সালিয়াৰ সোলোঁনায়নি মোনসে হাৰিমু সৌৰজিনায়নি থাখায় বয়নিব্বুৱবো গোনাং?

- (A) মোজাং সুবিদা আৰো মুৱায়াৰি দাথাই আৰো উদাউই মোননায় ফুংৱাফোৰনি গোসাৰথাই  
(B) ফৰায়সা, ফোৰোঁগিৰি, দৈদৈনগিৰি আৰো বিমা-বিফানি গেজেৰাৰ গোৱোঁ সোমোন্দো  
(C) ফোৰোঁগিৰিফোৰনি থাখায় ইম্বেল' মাৱবিবান আৰো Professional জৌগাথাইনি থাখায় থোজাসে হেফাজাৰ  
(D) মোজাং দানবান্থা, সুবিদাফোৰ আৰো ৰোঁগৌথি ৰাদিই Bonus আৰো খামানিনি ৰোখা বিফাৱ

27. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?

- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources  
(B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community  
(C) Less workload for teachers with enough support for professional development  
(D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles



28. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডেমন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) চেহান কৰুণাতিলকা
28. 2024 সালের বুকার পুরস্কার কে জিতেছেন ?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ড্যামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
28. 2024 নি বুকার বান্থাখ্রৌ সোর মোনদৌমোন?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) দামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
28. Who won the 2024 Booker Prize?
- (A) Samantha Harvey (B) Damon Galgut  
(C) Paul Lynch (D) Shehan Karunatilaka

29. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট  
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী
29. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট  
(C) নলবাৰী (D) মাজুলি
29. তুনি দৈমায়া বৰে জিলায়াব দং?
- (A) শাণিতপুৰ (B) গলাঘাট  
(C) নলবাৰি (D) মাজুলী
29. The river Tuni is situated in the district of
- (A) Sonitpur (B) Golaghat  
(C) Nalbari (D) Majuli

30. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?
- (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকে পতা পৰীক্ষা  
(C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন
30. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?
- (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকদের নেওয়া পৰীক্ষা  
(C) শিখনের জন্য মূল্যায়ন (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন
30. গাহায়াব হোনায় বেসেন সুনায়ফোরনি বৰে কমসিন সোসনজানায়?
- (A) মানদান্দাগোনা আনজাদ (B) ফোৰোগিৰিয়া লানায় আনজাদ  
(C) সোল্লোনায়নি থাখায় বেসেন সুনায় (D) সোল্লোনায় বাদিই বেসেন সুনায়
30. Which of the following assessments are the least inclusive?
- (A) Standardized exams (B) Teacher-made tests  
(C) Assessments for learning (D) Assessments as learning



31. 'पचा' ব্যবস্থা কোনে প্রবর্তন কৰিছিল ?
- (A) চুকাফা (B) চুহুংমুং  
(C) প্রতাপ সিংহ (D) ৰুদ্র সিংহ
31. 'पोसा' ব্যবস্থা কে प्रवर्तन करेছিলেন ?
- (A) সুকাফা (B) সুহুংমুং  
(C) প্রতাপ সিংহ (D) ৰুদ্র সিংহ
31. 'पसा' खान्धिखौ सोर सोरजिदोंमोन?
- (A) সুকাফা (B) সুহুংমুং  
(C) প্রতাপ সিংহ (D) ৰুদ্র সিংহ
31. 'Posa' system was introduced by
- (A) Sukaphaa (B) Suhungmung  
(C) Pratap Singha (D) Rudra Singha

32. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?
- (A) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী  
(B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্ভুক্ত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ  
(D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি
32. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলবাৰ জন্য নীচের কোনটি সব থেকে গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ ?
- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থীৰ জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই  
(B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাৰ জন্য একটি কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰ্যালোচনা কৰাৰ জন্য পাঠৰ গভীৰ মূল্যায়ন  
(D) পাঠৰ সৈতে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল
32. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथाखिखौ बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिखुइबो गोनांथार फुखा?
- (A) साम्रोमबो सोलोग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि  
(B) फराखौ साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार  
(C) फरायसाफोरनि सोलोनायखौ नायबिजिरनो थाखाय फराखौ गोथौवै बेसेन सुनाय  
(D) फराजौ सोमोन्दोगोनां बायदि रोखोमनि दिन्थिफुनाय आरो मडेल
32. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?
- (A) Textbooks and notebooks for every learner  
(B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting  
(C) A lesson with embedded assessment to check for student learning  
(D) A variety of displays and models relevant to the lesson



33. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিৰুৱালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
(C) নাও (D) লোহা
33. আহোম ৰাজত্বকালে যদি সোণোৱালৰা ছিল সোনাৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোৱালৰা ছিল ৰূপোৰ সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিৰুৱালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
(C) নৌকা (D) লোহা
33. আহম মুগায়াব যদি সন'বালফোৰা সনাজোঁ লোব্বা দমোন, ৰূপবালফোৰা ৰুফাজোঁ, অল্লা তিৰুৱালফোৰা মাজোঁ লোব্বা দমোন?
- (A) ৰুনীয়াফোৰ (B) মৈদেৰ  
(C) নাৱ (D) লহা
33. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?
- (A) Soldier (B) Elephant  
(C) Boat (D) Iron

34. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষার্থীৰ বিষয়ে অধিক জনাৰ উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্ৰেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ  
(B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা  
(C) আন শিক্ষার্থীসকলৰ লগত কথা পাতি  
(D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সন্তানৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি
34. নীচৰ কোনটি শিক্ষার্থীদেৰ সম্পৰ্কে বেশি কৰে জানাৰ সৰ্বোত্তম উপায় যা তাদেৰ শ্ৰেণীতে আৰও ভালভাবে শিখতে সাহায্য কৰে ?
- (A) তাদেৰ পূৰ্বেৰ শিক্ষকদেৰ জিজ্ঞাসা কৰে  
(B) তাদেৰ আগ্ৰহ এবং অসুবিধাৰ বিষয়ে তাদেৰ সঙ্গে কথা বলে  
(C) অন্যান্য শিক্ষার্থীদেৰ সঙ্গে কথা বলে  
(D) অভিভাবকদেৰ সঙ্গে তাদেৰ সন্তানদেৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা বলে
34. গাহায়নি বৰেয়া সোলোঁগ্ৰাখৌ থাখোআব মোজাঁসিনে সোলোঁহোনো হেফাজাব খালামনায়খৌ বাঁসিনে মিথিনায়নি সাবসিন লামা?
- (A) বিসোরনি আগুনি ফোঁগিফোঁরনিয়াব সোঁনানৈ  
(B) বিসোরনি জেঁনাফোঁর আরো গোসোঁজানায়ফোঁরনি সোমোঁন্দে বিসোরজোঁ ৰায়জ্জলায়নানৈ  
(C) গুবুন ফায়সাফোঁরজোঁ ৰায়জ্জলায়নানৈ  
(D) বিমা-বিফাফোঁরজোঁ বিসোরনি গথ'নি মিঁজিনায়নি সোমোঁন্দে ৰায়জ্জলায়নানৈ
34. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?
- (A) Ask their previous teachers  
(B) Talk to them about their difficulties and interests  
(C) Talk to other students  
(D) Talk to the parents about their aspirations for their children



35. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সবলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
35. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকৰ ক্ষমতায়নৰ উপৰ জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্ৰতিটি শিক্ষকৰ কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰত্যাশিত ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
35. हादरनां सोल्लोथाइ खान्थि 2020 आ फोरोगिरिख्रौ फोगोमनायनि सायाव बांसिन गोनांथि होदों। बे खान्थि बादियै, बोसोरसेनि सोल्लोथाइ बोसोराव Continuous Professional Development (CPD) नि बादियै साफ्रोम फोरोगिरिया खमैनो बेसेबां घन्टा फोरोगिरि ट्रेइनि लानांगौ होननानै मिजि खालामनाय जादों?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
35. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

36. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ
36. काछारी राज्जेर शेष राजधानी कोनटि छिल ?
- (A) मईबंग (B) मरङ्गी  
(C) बिजनि (D) खासपुर
36. कछारी रायजोनि जोबथा राजथावनिया मामोन?
- (A) माइबं (B) मरङ्गी  
(C) बिजनि (D) खासपुर
36. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?
- (A) Maibong (B) Marangi  
(C) Bijni (D) Khaspur



37. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা
37. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ থাকা পূৰ্বেৰ জ্ঞান (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফলেৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদেৰ উপলব্ধতা
37. ফৰা বিথাংখি লানায সমাৱ গাহায়নি বৰেয়া ইসেল' গোনাংসিন?
- (A) ফরায়সাফোৱা আগু গিয়ান থাখানায় (B) ফরায়সানি গাৱাৰি গোনাংখিনি ফাৰসে সাংগ্ৰাংখি  
(C) সোলোঁথাইনি ফিথাইনি গোনাংখিৰোঁ ৰোখায়ৈ ফোৱমায়নায় (D) নাংগৌ ৰোখোমনি ICT ফুংখা
37. Which of the following is least important when planning a lesson?
- (A) Knowledge of prior knowledge students have  
(B) Awareness of student's individual needs  
(C) Framing clear learning outcomes  
(D) Availability of ICT resources

38. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) চিমিলিপাল (B) মানস  
(C) ওৱাং (D) নামেৰি

38. নীচেৰ কোনটি আসামেৰ জীৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) সিমিলিপাল (B) মানস  
(C) ওৱাং (D) নামেৰি

38. গাহায়নি বৰেয়া আসামনি Biosphere Reserve?
- (A) সিমিলিপাল (B) মানাস  
(C) অৱাং (D) নামেৰি

38. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?
- (A) Simlipal (B) Manas  
(C) Orang (D) Nameri

39. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?
- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা  
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ
39. নিম্নলিখিত কোন গুণগুলি শিক্ষা আহৰণেৰ জন্য প্ৰয়োজনীয় ?
- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা  
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ
39. গাহায়নি বৰে গুনা সোলোঁথাই লানাযনি থাখায় গোনাং?
- (A) ৱানায়, হানায়, মাৱনো থুলুংগাখাংহোনায় (B) হানায়, ৱানায়, সোলো  
(C) ৱাৱ, বৈসৌ, স্নায়ু জৌগানায় (D) মাৱনো থুলুংগাখাংহোনায়, ৱাৱ, সমাজাৰি আৱহাৱা
39. Which of the following are necessary for learning to happen?
- (A) Maturity, ability, motivation (B) Ability, maturity, intelligence  
(C) Language, age, motor development (D) Motivation, language, social environment





40. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.

- (A) Index (B) Mixture  
(C) Summary (D) Puzzle

41. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগত ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্রমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব ?

- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

41. একজন মানুহ তাঁৰ নিজস্ব বেগেৰ  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগে ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টায় একাটি নিৰ্দিষ্ট স্থানে পৌঁছতে পাৰেন। যদি তিনি তাঁৰ নিজস্ব বেগে ভ্রমণ কৰেন, তবে তিনি কত সময় বাঁচাতে পাৰবেন ?

- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

41. সাসে মানসিয়া বিনি গুৰৈ গোব্ৰৈথিনি  $\frac{5}{7}$  ফান গোব্ৰৈথিয়াব দাববায়োল্লা 21 ঘন্টায় মোনসে থি জায়গায়াব সহনো হায়ো। বিনি গুৰৈ গোব্ৰৈথিয়াব দাববায়োল্লা বিহা বেসেবাঁ সম রৈখা জাগোন?

- (A) 5 ঘন্টা (B) 7 ঘন্টা  
(C) 15 ঘন্টা (D) 6 ঘন্টা

41. Travelling at  $\frac{5}{7}$  th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?

- (A) 5 hours (B) 7 hours  
(C) 15 hours (D) 6 hours

42. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)  
(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)

42. পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ পূৰ্বে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ জন্য শিক্ষকৰা একাটি প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলনেৰ ব্যৱহাৰ কৰেন। শিক্ষকৰা নিম্নলিখিত কোন সূত্ৰটি ব্যৱহাৰ কৰেন ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (B) অনুশীলনেৰ সূত্ৰ  
(C) পৰিণতিৰ সূত্ৰ (D) বিন্যস্ত দৃষ্টিভঙ্গীৰ সূত্ৰ

42. ফরা মোনসেখৌ জায়াযনাযনি আৱগায় ফোৰোঁগিৰিয়া থাখো খথায়াব ফরাযসানি গোসো বোহোনো থাখায় গোসোবোহোনায় খামানি মাৱগ্ৰোযো। গাহায়নি বৰে খান্থিয়া ফোৰোঁগিৰিজোঁ বাহায়জায়ো?

- (A) থাগথিয়াৰিনি বুঁফুরলু (B) খালামনা নাযনাযনি বুঁফুরলু  
(C) ফিথাইনি বুঁফুরলু (D) নোজোরনি বুঁফুরলু

42. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?

- (A) Law of readiness (B) Law of exercise  
(C) Law of effect (D) Law of set attitude



43. 2024 মহিলা এছিয়ান চেম্পিয়নছ ট্ৰফীৰ বিজয়ী আৰু বানাব-আপ দলবোৰ হৈছে ক্ৰমান্বয়ে
- (A) জাপান আৰু চীন (B) চীন আৰু ভাৰত  
(C) ভাৰত আৰু চীন (D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া
43. 2024 মহিলা এছিয়ান চ্যাম্পিয়নছ ট্ৰফীৰ বিজয়ী ও বানাব-আপ দল হল যথাক্ৰমে
- (A) জাপান এবং চिन (B) চिन এবং भारत  
(C) भारत এবং चिन (D) भारत এবং मालयेशिया
43. 2024 मायथाइनि उइमेन एसियान चैम्पियनस ट्ৰपिनि देरहाग्रा हान्जा आरो रानार-आप हान्जाया फारियै
- (A) जापान आरो चिन (B) चिन आरो भारत  
(C) भारत आरो चिन (D) भारत आरो मालयसिया
43. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively
- (A) Japan and China (B) China and India  
(C) India and China (D) India and Malaysia
- 

44. শ্ৰেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ বাবে জাতীয় বাঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছবিখনৰ নাম কি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'  
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'
44. শ্ৰেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ জন্ম জাতীয় পুৰস্কাৰ লাভ কৰা আসামেৰ প্ৰথম চলচ্চিত্ৰ কোনটি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'  
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'
44. সাবসিন সাবথুননি থাখায় হাদরনাং বান্থা মোননায় আসামনি গিৰিসিন সাবথুনা মা?
- (A) 'ডক্টৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'  
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনী'
44. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?
- (A) *Dr. Bezbarua* (B) *Halodhia Choraye Baodhan Khai*  
(C) *Village Rockstars* (D) *Pratidhwani*
- 



45. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?
- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি  
 (B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে  
 (C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে  
 (D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা
45. শিকনেৰ ক্ষেত্ৰে নীচৰ কোনটি সঠিক ?
- (A) শিকন প্ৰক্ৰিয়া আচৰণৰ উপৰ স্থায়ী প্ৰভাব সৃষ্টি কৰে যা পৰিৱৰ্তন কৰা সম্ভৱ নয়  
 (B) শিকন নতুন অভিজ্ঞতাৰ সঙ্গ অভিযোজিত হতে সাহায্য কৰে  
 (C) শেখাৰ ক্ষমতা কেবলমাত্ৰ ব্যক্তিৰ বুদ্ধ্যক্ষৰ উপৰ নিৰ্ভৰশীল  
 (D) শিকন সৰ্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা
45. গাহায়নি বৰেয়া সোলোঁনাযনি থাখায় সৈথো?
- (A) সোলোঁনায়া আখুৱাব অৰায়থা সোলায়নায লাৰোয়ো জায়খৌ সোলায়ফিননো হায়া  
 (B) গোদান রৌগৌথিজৌ সোলোঁনাযখৌ নাজাবনো হাযো  
 (C) সোলোঁনায গোহোআ সাসে মানসিনি IQ নি সায়াব সোনাৰো  
 (D) সোলোঁনায়া জেব্লাৰো দাজাৰথাই আৰো উদাং রৌগৌথি
45. Which of the following is true about learning?
- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone  
 (B) Learning can be adapted through new experiences  
 (C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual  
 (D) Learning is always a positive and liberating experience

46. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.
- (A) Intelligence (B) Imbecility  
 (C) Potentiality (D) Superficiality

47. বৰ্তমানলৈকে 'সৰস্বতী সন্মান' লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল ?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
 (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
47. ড: লক্ষ্মীনন্দন বৰা হলেন আজ পর্যন্ত আসাম থেকে 'সরস্বতী सम्मान' पुरस्कारের একমাত্র বিजेता। कान् ग्रन्थेर जन्य तिनि এই सम्मान লাভ কৰেছিলেন ?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
 (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
47. Saraswati Samman বান্ধাৰী আসামনিফ্ৰায় দাসিম মৌননৌ হানায়া ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰায়ানৌল'। বৰে বিজাৰনি থাখায় বিথাডা বেখৌ মৌন্দৌমৌন ?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
 (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
47. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?
- (A) Patal Bhairavi (B) Kayakalpa  
 (C) Sehi Gunanidhi (D) Ganga Chilanir Pakhi



48. মানবতাবাদী তত্ত্ব (humanistic theory)ৰ মতে প্রতিজন ব্যক্তিয়ে

- (A) একে নির্দেশনা আৰু সমর্থন লাভ কৰে
- (B) একে মানদণ্ডত উপনীত হোৱাটো আশা কৰা হয়
- (C) আনৰ লগত প্রতিযোগিতাত অৱতীৰ্ণ হ'বলৈ উৎসাহিত কৰে
- (D) আত্মোপলক্ষিৰ বাবে অন্তর্নিহিত প্ৰেৰণা থাকে

48. মানবতাবাদী তত্ত্বৰ প্ৰয়োজন যাতে কৰে প্রতিটি ব্যক্তি

- (A) একই নির্দেশনা এবং সমর্থন লাভ কৰে
- (B) একই মানদণ্ডতে উপনীত হওয়ার আশা কৰে
- (C) অন্যের সঙ্গে প্রতিযোগিতায় অৱতীৰ্ণ হওয়ার জন্য উৎসাহিত হয়
- (D) আত্মবাস্তবীকৰণের লক্ষ্যে এক অন্তর্নিহিত চেষ্টা কৰে থাকে

48. সুবুংথিয়ারি সानथौवा साफ़्रोमबो सुबुंनिफ़्राय नायगिरो

- (A) एखे बोसोन आरो हेफाजाबख़ौ आजावनाय
- (B) एखे मानदान्दासिम सहैनायख़ौ मिज्जिथिनाय
- (C) गुबुनजौ बादायलायनो थुलुंगा होनाय
- (D) गाव मा बेख़ौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाय हाबफाना थायो

48. Humanistic theory requires that each individual

- (A) receives the same instruction and support
- (B) is expected to reach the same standard
- (C) is encouraged to compete with the other
- (D) has an inherent drive towards self-actualization

---

49. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

- (A) Malevolent
- (B) Soft
- (C) Friendly
- (D) Unwise



50. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
50. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিৱস 28 জুলাই দিনটি আমাৰা কোন্ দিৱস হিসাবে উদ্‌যাপন কৰি ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
50. মুদাংখা উদাসি দাবহাৰু তৰুণ ৰাম ফুকননি থৈনায় সানখৌ 28 জুলাইয়াব মাৰাদিই ফালিয়ো?
- (A) মোজাং খুংথাই সান (B) হাদৰ সিৰিনায় সান  
(C) হাদৰ ৰৈখাথি সান (D) বফোৰনি মৌনসেবো নভা
50. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?
- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas  
(C) Deshraksha Divas (D) None of these

- 
51. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়
- (A) বুনীয়াদি পৰ্যায়ত (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত  
(C) কৈশোৰ কালত (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত
51. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একাটি তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংশ। এৰ প্ৰভাৱ সব থেকে বেশি দেখা যায়
- (A) বুনীয়াদি পৰ্যায় (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশবে  
(C) কৈশোৰকালে (D) শৈশবোত্তৰ কালে
51. সমাজাৰি জানায়া-ফাৰায়সালি সৌলোঁথাইনি মৌনসে গৌনাংথার বাহাগো। বৈনি গৌহৌমখৌ বাঁসিনৈ নুয়ো
- (A) গুদি থাখৌআব (B) গিৰি গথ'সা সমাব  
(C) লাইমৌন বৈসৌআব (D) উন্দৈ সমনি উনাব
51. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during
- (A) foundational stage (B) early childhood  
(C) adolescence (D) later childhood

- 
52. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.
- (A) Extravagant (B) Rich  
(C) Miserable (D) Happy



53. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

53. কোচ ৰাজবংশীদেৱ কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্ৰন্থৰ সঙ্গ জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

53. কচ ৰাজবংশীনি কুশান গান/মোসানায়া মাৰে ৰিজাৰজী সোমোন্দো দং?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

53. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?
- (A) *Bhagavad Gita* (B) *Kirtan*  
(C) *Mahabharata* (D) *Ramayana*

- 
54. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?

- (A) 60 দিনত (B) 75 দিনত  
(C) 10 দিনত (D) 25 দিনত

54. 8 জন বালক এবং 15 জন বালিকা একটি কাজ 3 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে, পক্ষান্তরে 6 জন বালক এবং 5 জন বালিকা সেই কাজটি 6 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে। এক জন বালিকা একাকী কত দিনে কাজটি সম্পূৰ্ণ করতে পারবে ?

- (A) 60 দিনে (B) 75 দিনে  
(C) 10 দিনে (D) 25 দিনে

54. সা 8 হৌবাসা আরো সা 15 হিনজাবসায়া মোনসে খামানিখৌ সান 3 আব আবুউই মাৱফুনো হায়ো, আরোবাব সা 6 হৌবাসা আরো সা 5 হিনজাবসায়া एखे खामानिखौ सान 6 আব আবुউई मावफुनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेबां सानाव बे खामानिखौ आबुडै मावफुनो हागोन ?

- (A) 60 सानाव (B) 75 सानाव  
(C) 10 सानाव (D) 25 सानाव

54. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?

- (A) 60 days (B) 75 days  
(C) 10 days (D) 25 days



55. কলমকাৰী চিত্ৰকলা হ'ল

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা সজ্জাগত বেচমৰ কাপোৰ

55. কলমকাৰী চিত্ৰকলা বলতে বোঝায়

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হস্তচিত্ৰিত সুতিবস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ উপৰ হাতে আঁকা চিত্ৰকলা
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় পৰ্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্ৰিত পশম বস্ত্ৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতে আঁকা আলংকাৰিক সিল্কৰ কাপড়

55. কমলকাৰি সাবগাৰি এনায়ে বুল্লা মিথিয়ো

- (A) খোলা ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এনায়ে খুন্ডুনি জি
- (B) সা-সান্জা ভাৰতনি মোনসে আঁবাজোঁ হেবনায়ে মুবায়াব আখ্ৰাইজোঁ এনায়ে সাবগাৰি
- (C) ভাৰতনি সোনাৰ হিমালয় আনসোলনি ব্লকাব এনায়ে উলনি জি
- (D) সা-সোনাৰ ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এনায়ে ৰংগিনা সংগিনা সিল্ক জি

55. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

56. এটা পাইপেৰে এটা টেংকি 6 ঘণ্টাত পূৰ্ণ কৰিব পাৰি, কিন্তু টেংকিটোৰ তলৰ অন্য এটা বহিৰ্গমন পাইপে টেংকিটো খালি কৰিব পাৰে। কৰ্মচাৰীজনে মন কৰা নাছিল যে তলৰ বহিৰ্গমন পাইপটো খোলা ছিল, যাৰ বাবে টেংকিটো পূৰ্ণ কৰিবলৈ 1 ঘণ্টা বেছি সময় লাগিল। পানী ভৰোৱা পাইপটো বন্ধ থাকিলে পানী ওলাইযোৱা পাইপটোৱে কিমান সময়ত ভৰ্তি টেংকিটো খালি কৰিব পাৰিব ?

- (A) 42 ঘণ্টা
- (B) 7 ঘণ্টা
- (C) 49 ঘণ্টা
- (D) 36 ঘণ্টা

56. একটি পাইপ 6 ঘণ্টায় একটি ট্যাঙ্ক ভৰ্তি কৰতে পাৰে, কিন্তু ট্যাঙ্কটিৰ তলদেশে আৰও একটি বহিৰ্গমন পাইপ ছিল যোটি ট্যাঙ্কটিকে খালি কৰতে পাৰে। অপাৰেটৰ খেয়াল কৰেননি যে, বহিৰ্গমন পাইপটি খোলা ছিল ফলে ট্যাঙ্কটি ভৰ্তি হতে অতিরিক্ত 1 ঘণ্টা সময় বেশি লেগেছে। জল ভৰ্তি কৰা পাইপটি বন্ধ থাকলে বহিৰ্গমন পাইপটি কত সময়ে ভৰ্তি ট্যাঙ্কটি সম্পূৰ্ণৰূপে খালি কৰতে পাৰবে, নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 42 ঘণ্টা
- (B) 7 ঘণ্টা
- (C) 49 ঘণ্টা
- (D) 36 ঘণ্টা



56. मोनसे पाइपजों गंसे टैंकिखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टैंकिखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टैंकिखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजों बेसेबां समाव टैंकिया लांदां जागोन?

- (A) 42 घन्टा (B) 7 घन्टा  
(C) 49 घन्टा (D) 36 घन्टा

56. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

- (A) 42 hours (B) 7 hours  
(C) 49 hours (D) 36 hours

57. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি ৰাতিপুৱাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে?

- (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত  
(B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক  
(C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক  
(D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক

57. আপনি দশম শ্ৰেণীৰ একজন শ্ৰেণী-শিক্ষক। এটি পৰিলক্ষিত হয় যে ইংৰাজী পিৰিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্ৰ প্ৰায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকৰ সময় আপোনাৰ সৈতে তেওঁলোকৰ সাক্ষাৎ হৈছে। বিষয়টি আপোনাৰ দৃষ্টিগোচৰে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা যাতে শ্ৰেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্ম আপোনি কী কৰিবেন?

- (A) বাৰে বাৰে কৰা আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰে, অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বোঝাৰ জন্ম ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ নিয়মে একটী সভাৰ আহ্বান কৰিবেন এবং পৰবৰ্তীকালে যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিবেন  
(B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰিবেন। বোৰ্ডৰ পৰীক্ষাৰ গুৰুত্ব সন্মুখে তেওঁলোকৰ অবগত কৰিবেন এবং শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকোঁতে পৰীক্ষায় অকৃতকাৰ্য হওঁৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে তেওঁলোকে জানিবেন  
(C) কেন তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্ৰত্যেকৰ সন্মুখে ব্যক্তিগতভাৱে আলোচনা কৰিবেন এবং বিষয়টি বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভিভাৱকৰে জানিবেন  
(D) তেওঁলোকৰ আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰিবেন। সি. সি. টিভি কেমেৰাৰ মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰে সনাক্ত কৰিবেন এবং তেওঁলোকে চূড়ান্ত সতৰ্কবাৰ্তা দিবেন





57. नों थाखो 10 नि थाखो फोरोंगिरि। नुनो मोननाय जादोंदि फुंनि हाजिरा लानायाव लोगो मोनोब्लोबो इंराजि पिरियदाव हान्जासे फरायसाफोरा गावसोरनि थाखोनिफ्राय गले गले गोमानानै थायो, बबेखानि बिसोर इंराजि पिरियदाव बांसिन थाया होननानै नोंथांखौ नोजोर बोहोनाय जादों। फरायसालि सोलिनाय समाव फरायसाफोरा जाहाते थाखोआव थायालासि थाया बेखौ थि खालामनो नोंथाडा मा राहा लागोन?
- (A) गले गले दिन्थिनाय आखुनि मोनसे नट थियारि खालामनाय, मानो थाया बेनि जाहोनखौ मिथिनो थाखाय फरायसा-फरायसुलि आरो फोरोंगिरिफोरखौ लाफानानै मोनसे जथुमा लिनाय आरो उनावहाय गोरोबथाव राहा लानाय
- (B) बिसोरनि आखुखौ नोजोरहोनाय, बिसोरनो बर्ड आनजादनि गोनांथिखौ खोथानाय, आरो बिसोर थाखोखौ नागारबाय थायोब्ला आनजादाव उथ्रिनाय नडा बेखौ बिसोरनो मिथिहोनाय
- (C) थाखोखौ नागारनाडा होननानै बिसोरनो खोथानो थाखाय हारसिडै लोगो हमनाय सावरायनाय, एखे बाथ्राखौनो फरायसालिनि बिगोमा आरो बिसोरनि बिमा-बिफानो मिथिहोनाय
- (D) बिसोरनि आखु दिन्थिनायनि मोनसे Note खालामनाय, CCTV केमेरा बाहायनानै खारखोमाना थानाय फरायसाफोरखौ सिनायथिनाय आरो बिसोरनो जोबथा सांग्रांथि रादाब होनाय
57. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?
- (A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- (B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- (C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- (D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning

58. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has \_\_\_\_\_ time to waste.

- (A) little (B) the little  
(C) a little (D) much

59. এজন ছাত্রই প্রায় গৃহ কার্যবোর সম্পূর্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোর জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদার্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?
- (A) ছাত্রজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষার্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সঁহাৰি দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোর শেষ কৰিব নোৱাৰৰ কাৰণসমূহ বুজিবলৈ চেষ্টা কৰক
- (B) ছাত্রজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব
- (C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে
- (D) ছাত্রজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব



59. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়বার জন্য অনুরোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে ‘খেলাপি’ এবং ‘পড়াশোনায় ভালো নয়’ হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়বার অনুমতি প্রদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কী করবেন ?
- (A) ছাত্রটির সামর্থ্যের উপরে বিশ্বাস রাখবেন, তার শিক্ষার গতির উপর সংহতি রেখে ছাত্রটির পটভূমি বোঝার চেষ্টা করবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন করতে অক্ষম তার কারণ অনুসন্ধান করতে সচেষ্ট হবেন
- (B) ছাত্রটিকে সতর্ক করে শেষবারের জন্য সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা করুন যে নেগেটিভ মার্কিং থাকবে
- (C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্রটিকে এক সপ্তাহের জন্য বহিস্কার করুন যাতে সে তার ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলের পুনরাবৃত্তি না করে
- (D) যেহেতু ছাত্রটি ‘খেলাপি’ এবং অন্যান্য বিষয়ের ক্ষেত্রেও সে একই কাজ করে, সে কারণে তাকে বাড়তি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপরন্তু অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের ক্ষেত্রে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন করবে
59. মোনসে থাখোনি সাঁসে ফরায়সায়া গাবনি ননি খ্রামানিখ্রী (Home assignments) বাঁসিনানো মাওফুডা। ব্রিয়ো খ্রামানি মাওনো হোনায়নি সমসিমাখ্রী বারো আরো সমসিমাখ্রী বাঁহোবাবনো খ্রাবলায়ো। গুবুন ফোরোঁগিরিফোরা বিখ্রী ‘Defaulter’ আরো ‘গাবনি ফরায়নায়াববো মোজাঁ নডা’ হোনানৈ সিনায়থির্দোঁ। Physics নি ফোরোঁগিরিয়া সমসিমানি ফরাসে জোবোদ সাংগ্ৰাঁ আরো সমখ্রী ফোলাবনো রাজি জাথারা। জদি বৈ ফোরোঁগিরিনি জায়গায়াব নোঁ থায়োমোনব্লা বেবাদি থাসারিয়াব নোঁ মা মাওগৌমোন?
- (A) ফরায়সানি হানায়খ্রী ফোথায়নায়, ফরায়সানি সোলোঁনায়নি দাওগানায়খ্রী নাখনানৈ বিনি সোমোন্দৈ মিথিনো নাজানায় আরো খ্রামানিখ্রী ফোজোবনো হায়িনি জাহোনখ্রী হমদাঁনো নাজানায়
- (B) ফরায়সাখ্রী সাংগ্ৰাঁ জাহোনা আরো সমখ্রী বারায়নানৈ মোনসে জোবথা সম হোনায়, নডাব্লা, নম্বর দানখ্র’গোন হোনানৈ মিথি হোনায়
- (C) বিমা-বিফানো মিথিহোনায় আরো সন্নাহসেনি থাখায় ফরায়সাখ্রী দানখ্র’না দোন, জাহাতে ব্রিয়ো গাবনি গোরোন্থিখ্রী বুজিয়ো আরো বিদিখ্রী মাওফিনা
- (D) জিহেতু ফরায়সায়া Defaulter আরো গুবুন আয়দায়াববো ব্রিয়ো বিদিনো, বেনি থাখায় বিনি সমসিমাখ্রী বাঁহোনায় মোজাঁ নডা। গুবুন ফরায়সাফোরনি থাখায়বো বেয়ো মোনসে গাজ্জি বিদিন্থি সোরজিগোন
59. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a ‘defaulter’ and ‘not good in his studies’. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student’s pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students



60. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমনীয়া আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?

- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া  
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া

60. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয়, যোগুলি একটি অন্যটিৰ সঙ্গে জটিলভাৱে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা এবং উদ্দীপনা শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা এবং ভাষাৰ বিকাশকে প্ৰভাৱিত কৰে। তদনুসাৰে নিম্নলিখিত কোনটি সহকৰ্মী এবং প্ৰাপ্তবয়স্কদেৰ সঙ্গে শিশুৰ সম্পৰ্ক ও তাৰে ব্যক্তিত্বকে প্ৰভাৱিত কৰে ?

- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া  
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া

60. गथ'फोरनि जौगानाया बायदि खान्थिजौ गोहोम खोलैजायो जायफोरनि मोनसेया गुबुन मोनसेजौ गोखौ सोमोन्दो गोनां जायो। गियानगोनां रौंगौथि आरो हाबिलाया गथ'नि साननाय खान्थि, सोलो आरो राव जौगाहोनायाव गोहोम खोलैयो। बै नोजोरजौ गहायनि बबे मोनसेया गथ'नि समब्रा समब्रि आरो बैसोगोराफोरजौ सोमोन्दो आरो बिसोरनि सुबुंथियाव गोहोम खोलैयो?

- (A) गियानगोनां खान्थि (B) देहायारि खान्थि  
(C) समाज-आबेगनि खान्थि (D) जौगालु खान्थि

60. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?

- (A) Cognitive process (B) Biological process  
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process

61. Change the sentence into a **negative** sentence :

“As soon as he went out, the boys started noising.”

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.  
(B) No sooner did he go out, the boys started noising.  
(C) No sooner had he gone out than the boys started noising.  
(D) No sooner he went out, the boys started noising.



62. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান  
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ
62. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানায়ুক্ত বালি হাঁসেৰ জন্য সংৰক্ষিত অঞ্চল?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান  
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) এৰ সবগুলি
62. গাহায়নি বৰেয়া গুফুৰ গাংগোন হায়ানি হাংসোনি থাখায় সৰৈখাথি হোজানায় আনসোল?
- (A) নামেৰি নেসনেল পাৰ্ক (B) নামদফা নেসনেল পাৰ্ক  
(C) দিহিং পাটকাই নেসনেল পাৰ্ক (D) বেফোৰনি গাসৈবো
62. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?
- (A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park  
(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

63. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?
- (A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি (B) আবেগিক স্থিৰতা  
(C) অন্যান্যৰ বিৰুদ্ধে খং (D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক
63. পৰবৰ্তী শৈশবকাল চিহ্নিত কৰা হয়
- (A) ধীৰ এবং স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা (B) আবেগেৰ স্থিৰতা দ্বাৰা  
(C) অন্যান্যেৰ বিৰুদ্ধে ক্ষোভেৰ দ্বাৰা (D) এগুলিৰ একেৰে থেকে অধিক
63. গথ'সা সমনি উননি সমখৌ মাৰৌই সিনায়থিয়ো?
- (A) দেহানি লাসৈ আৰো থাথিৰ দেৰনায় (B) আবেগ দিডোম জানায়  
(C) ইনায়নি বেৰেখায়ৈ রাগা (D) বেফোৰনি গেজেৰাৱ মোনসেনি বাঁসিন
63. The period of later childhood is marked by
- (A) slow and steady physical growth (B) stability in emotions  
(C) anger against injustice (D) More than one of these

64. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an \_\_\_\_\_ meeting.

- (A) organized (B) intentional  
(C) undesirable (D) accidental



65. বুৰঞ্জী হ'ল

- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা
- (B) বজাই লিখা দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

65. বুৰঞ্জী হল

- (A) আহোম শাসকদেৱৰ আত্মজীৱনীমূলক ৰচনা
- (B) ৰাজদেৱৰ দ্বাৰা লিখিত দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

65. জাৰিমিনফোৱা জাদৌ

- (A) আহম খুংগিৰিফোৱনি গাৱজিউখৌৱাং লিৱনাথ
- (B) ৰাজায়া লিৱনাথ সানৱেৰ
- (C) জাৰিমিনাৰি জাথাইফোৱনি লিৱথুম
- (D) বেফোৱনি মোনসেবো নডা

65. The Buranjis are

- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers
- (B) diaries written by the monarchs
- (C) chronicles
- (D) None of these



66. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?
- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি  
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা
66. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তার মূল্যায়ন করতে পারেন ?
- (A) সহপাঠীর মূল্যায়ন পরিচালনা করে (B) শিক্ষার্থীর আচরণ পর্যবেক্ষণ করে  
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নের দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নের দ্বাৰা
66. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानसिख्रौ फोरोंगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?
- (A) जयै सुनाय राहा खालामननै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुख्रौ नायननै  
(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहनुननै (D) जौगा माननि आनजाद लाननै
66. How can teachers assess creative thinking in students?
- (A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour  
(C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests

67. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

“Rohan \_\_\_\_\_ (watch) the movie before he read the review.”

- (A) watches (B) had watched  
(C) is watching (D) watched

68. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ  
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
68. ভারতের ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদের মধ্যে কে ভবিষ্যতের বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবার জন্য জন্মগ্রহণ করবেন ?
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ  
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
68. भारतनि जारिमिन बादिब्ला, गाहायाव होनायफोरनि मादाव सोर सासेया इयुननि बुद्ध, जाय मुलुगख्रौ बासायनो जोनोम लागोन?
- (A) अबलकितेश्वर (B) लकेश्वर  
(C) मैत्रेय (D) पद्मपानि
68. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?
- (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara  
(C) Maitreya (D) Padmapani



69. শিশুৰ বিষয়ে তলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ ?

- I. শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় প্ৰাপক।
  - II. শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
  - III. শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
  - IV. শিশুসকল পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।

- (A) কেৱল I, II আৰু IV (B) কেৱল II, III আৰু IV  
(C) I, II, III আৰু IV (D) কেৱল I, II আৰু III

69. শিশুৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন্ উক্তিটি সত্য ?

- I. শিশুৱা জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় গ্ৰাহক।
  - II. শিশুৱা সমস্যা সমাধানকাৰী।
  - III. শিশুৱা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
  - IV. শিশুৱা পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।

- (A) কেবলমাত্ৰ I, II এবং IV (B) কেবলমাত্ৰ II, III এবং IV  
(C) I, II, III এবং IV (D) কেবলমাত্ৰ I, II এবং III

69. গাহায়নি বৰে বৃথিনায়া গথ'সাফোৱনি সোমোন্দৈ গেৰ্বে?

- I. গথ'সাফোৱা গিয়াননি গাঞ্জি আজাবগিৱি।
  - II. গথ'সাফোৱা জেনা সুফুগ্ৰা।
  - III. গথ'সাফোৱা বিগিয়ান নাযবিজিৱিয়া।
  - IV. গথ'সাফোৱা আৰহাৱানি মুখুব নাযগিদিগিৱি।
- সৈথো সাহৰ থাহৰৈ সাযৰ'।

- (A) I, II আৰু IV আল' (B) II, III আৰু IV আল'  
(C) I, II, III আৰু IV (D) I, II আৰু III আল'

69. Which of the following statements about children are correct?

- I. Children are passive recipients of knowledge.
- II. Children are problem solvers.
- III. Children are scientific investigators.
- IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

- (A) I, II and IV only (B) II, III and IV only  
(C) I, II, III and IV (D) I, II and III only



70. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰৱৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?
- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36
70. একটি যাত্ৰাশুল থেকে কয়েকজন যাত্ৰী নিয়ে একটি বাস যাত্ৰা শুরু করল। পৰৱৰ্তী স্টপেজে অৰ্ধেক যাত্ৰী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্ৰী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্ৰীদেৰ এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্ৰী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্ৰী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলৈৰ দিকে যাত্ৰা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্ৰী উঠেছিল ?
- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36
70. মনসে বাস থাথাবনিনিক্ৰায় গংসে বাসা সানৈসো গাখোগ্ৰাজোঁ দাববায়নায়সৈ। উনি থাথাবনিয়াব খ্ৰাবসে অনজিমানি গাখোগ্ৰা আঁখ্ৰাৰলাঁবায়, নাথায় সা 18 গাখোগ্ৰা বাসাৰ গাখোবায়। 2 থি থাথাবনিয়াব থাম বাহাগোনি সে বাহাগো গাখোগ্ৰা আঁখ্ৰাৰলাঁবায়, নাথায় সা 16 গাখোগ্ৰা বাসাৰ গাখোবায়। বেনি উনাব বাসা গাবনি থাখ্ৰিনায় জায়গাসিম গিব্ৰিয়াব গাখোজেননায় দাববায়গ্ৰানি অনজিমাজোঁ দাবগানায়সৈ। বাসাৰ জাগায়জেননায়াব বেসেবাঁ গাখোগ্ৰা দমোন?
- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36
70. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?
- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

71. স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (A) মণিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
71. স্বাধীনতা সংগ্ৰামেৰ সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বৰাজ দলেৰ সভাপতি কে ছিলেন ?
- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
71. উদাস্তি সোমাবসাৰনায় সমাব আসামাব দানায় স্বৰাজ হান্জানি আফাদগিৰিয়া সোৰমোন?
- (A) মনিৰাম দেৱান (B) ব্ৰিষ্ণুৰাম মেধী  
(C) গপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
71. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?
- (A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi  
(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan





72. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই বক্তব্যটো
- (A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিৱেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ’ব পাৰে
- (B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৱে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে
- (C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে
- (D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়
72. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুদেৱকে নিয়ে একটি বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকক্ষ গঠন কৰলে সকল ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই উক্তিটি
- (A) ভুল, কাৰণ এটি ছাত্ৰছাত্ৰীদেৱ মনে বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰবে এবং তারা হাৰিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব কৰবে
- (B) সঠিক, কাৰণ শিশুৱা তাদেৱ সহপাঠিদেৱ কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহৰণ কৰতে পাৰবে
- (C) সঠিক, কাৰণ এটি শ্ৰেণীকক্ষকে স্তৰভিত্তিক কৰে গড়ে তুলবে
- (D) ভুল, কাৰণ এৰ ফলে অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হৰে
72. “बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ’साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोल्लोनाय मावरोथाइखौ फोगोमनो हायो।” बे बुथिनाया
- (A) गोरोन्थि, मानोना बेयो गथ’साफोरनि गोसोआव दग’ मग’ सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजौ गोरोबनो गोब्राब मोननो हागौ
- (B) गेबें, मानोना गथ’साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोल्लोना हायो
- (C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरोन्थि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो
72. “Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students.” This statement is
- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition



73. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?

- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী
- (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম
- (D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া

73. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-ৰ চাৰটি সদস্য ৰাষ্ট্ৰ ?

- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা এবং তুৰ্কী
- (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া এবং নিউজিল্যান্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব এবং ভিয়েতনাম
- (D) ইন্দোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ এবং দক্ষিণ কোৰিয়া

73. গাহায়নি বৰে হান্জায়াব গম্বৈবো ৰাইজোআ G20 নি সোদ্রোমা?

- (A) আৰ্জেনতিনা, মেক্সিক', খোলা আফ্ৰিকা আরো তুৰ্কী
- (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়সিয়া আরো নিউজিলেণ্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰবিয়া আরো ভিয়েতনাম
- (D) ইন্দনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ আরো খোলা কৰিয়া

73. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?

- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey
- (B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand
- (C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam
- (D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. **74** to **78**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum* var. *neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

**74.** Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
- (B) it was woven so fine that it was translucent
- (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
- (D) it is not produced anymore



75. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?

- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
  - (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
  - (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
  - (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.
- 

76. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?

- (A) In isolation
  - (B) In cohesion
  - (C) In conflict
  - (D) In tandem
- 

77. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come

- (A) when better machines are made to spin the yarn
  - (B) when the cotton plant matches the original one
  - (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
  - (D) All of these
- 

78. This passage can best be described as

- (A) abstract
  - (B) narrative
  - (C) argumentative
  - (D) expository
- 

79. দুটা পৃথক পাত্রত থকা গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত ক্ৰমে 4 : 1 আৰু 3 : 2. কি অনুপাতত দুয়োটা পাত্রত থকা মিশ্ৰণ দুটা মিহলালে গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত 5 : 3 হ'ব ?

- (A) 2 : 5                      (B) 5 : 2                      (C) 7 : 1                      (D) 1 : 7

79. দুটি ভিন্ন পাত্ৰে থাকা দুধ এবং জলের অনুপাত 4 : 1 এবং 3 : 2. 5 : 3 অনুপাতে দুধ ও জলের নতুন মিশ্ৰণ পেতে হলে আমাদেৰ পাত্ৰ দুটিৰ মিশ্ৰণকে কী অনুপাতে মেশাতে হবে ?

- (A) 2 : 5                      (B) 5 : 2                      (C) 7 : 1                      (D) 1 : 7

79. গনৈ আइजेडाव थानाय गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया फारियै 4 : 1 आरो 3 : 2. बेसेबां रुजुथाइयाव गनैबो आइजेडाव थानाय गलायनाय मोननैखी गलायोब्ला गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया 5 : 3 जागोन ?

- (A) 2 : 5                      (B) 5 : 2                      (C) 7 : 1                      (D) 1 : 7

79. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5 : 3?

- (A) 2 : 5                      (B) 5 : 2                      (C) 7 : 1                      (D) 1 : 7
- 



80. শ্ৰেণীত বিঘ্নিতকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল
- (A) শ্ৰেণীৰ পৰা আঁতৰাই পৰামৰ্শদাতাৰ ওচৰলৈ পঠিয়াওক যাতে কোনেও আমনি কৰিব নোৱাৰে  
 (B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ বিচাৰি উলিয়াওক আৰু তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বানমূলক কাৰ্যকলাপত জড়িত কৰক  
 (C) ভয় দেখুৱাই তেওঁলোকক শ্ৰেণীৰ এটা চুকত বহিবলৈ দিয়ক আৰু অধিক কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়ক  
 (D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক নিলম্বনৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক
80. ক্লাসে বিঘ্ন সৃষ্টিকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল
- (A) ক্লাসৰ পৰা তেওঁলোকক বহিষ্কাৰ কৰক আৰু কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ কাছէ পাঠান যাতে অন্যৰা বিৱৰ্ত্তিত বোধ না কৰে  
 (B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসন্ধান কৰে তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বানমূলক কৰ্মকাণ্ডে যুক্ত কৰক  
 (C) ভয় দেখিয়ে আৰু পৃথক কৰে তেওঁলোকৰ এক কোণায় বসতে দিন আৰু অধিক কাজ কৰতে দিন  
 (D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক ডাকুনে আৰু বহিষ্কাৰৰ ক্ষেত্ৰে বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক
80. থাৰ্ক্সোআব দিগদাৰ খ্বালাময়্যা ফাৰায়সাফোৰখ্বী দৰ্' খ্বালামনাথনি সাৰসিন লামাযানো জাৰ্দোঁ
- (A) গুবুনফোৰা দিগদাৰ মোনফাথি বাদি বिसोरख्वी थार्वोनिक्राय होखारनाय आरु बोसोनहोग्रानिसिम दैथायहरनाय  
 (B) बिसोर गोसोनि लुबैनायख्वी मिथिनाय आरु बिसोरख्वी ख्वैफोदगोनां ख्वामानियाव सोसननाय  
 (C) गिहोनानै बिसोरख्वी मोनसे थार्वोनि ख्वनायाव आलादा दोननाय आरु बांसिन ख्वामानि मावहोनाय  
 (D) बिसोरनि बिमा-बिफाख्वी लिंहरनाय आरु एख्व'नायनि फारसे फरायसालिनि ख्वान्थिनि सोमोन्दै मिथिहोनाय
80. The best way to manage disruptive students in class is
- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed  
 (B) to find out their interests and engage them in challenging activities  
 (C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work  
 (D) to call their parents and inform them of school policy on suspension

81. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives \_\_\_\_\_ honest means.

- (A) with (B) by  
 (C) on (D) in

82. অসমৰ আৰ্টাইতকৈ প্ৰাচীন ঐতিহাসিক ৰাজবংশ হ'ল

- (A) পাল (B) বৰ্মন  
 (C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

82. আসামৰ প্ৰাচীনতম ঐতিহাসিক ৰাজবংশ হ'ল

- (A) পাল (B) বৰ্মন  
 (C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

82. আসামনি গিবিসিনি জাৰিমিনাৰি ফোলেৰা জাৰ্দোঁ

- (A) पाल (B) बर्मन  
 (C) नरक (D) शालस्तम्भ

82. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas (B) Varmans  
 (C) Narakas (D) Salastambhas



83. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডাৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিবীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব?
- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি  
 (B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি  
 (C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক  
 (D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক
83. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিসঅ'ৰ্ডাৰ-এ আক্ৰান্ত একটা শিশু। যখন ক্লাসে সে তাৰ নিজৰ জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে তাকে ক্লাসে জড়িত ৰাখতে আপুনি কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন?
- (A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে শিক্ষাদান কৰা সম্ভব নয়  
 (B) তাকে তাৰ মতো থাকতে দিন কাৰণ তাকে সক্ৰিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোৰ জন্য বিশেষ কিছু কৰা সম্ভব নয়  
 (C) তাৰ সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ ৰেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গে তাকে বসতে দিন  
 (D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতুল এবং তাৰ গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যৱহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰে একটা গঠনমূলক ৰুটিন তৈৰি কৰুন
83. কানুৱা থাখো VI নি ফৰায়সা, বিয়ো সােসে গুব্বনজোঁ সোমোন্দো লাখিৰোঙি (Autism spectrum disorder) গথ'সা। থাখোনি সমাব বিখৌ গাবনি আংগো মুলুগাব হাবসোনাই থানায় নুযো, বিয়ো দিন্থিথাবি আৰু দিন্থিয়ো আৰো মেগনজোঁ মেগন নোজোৰ লাখিৰোঙা। সােসে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিই বিখৌ থাখো খথায়াব গোসো জহোনো নোঁ মা ৰাহা লাগোন?
- (A) বিখৌ গুব্বন ফৰায়সাফোৰজোঁ ফোৰোঁফানো হাথিনি থাখায় সোলোঁনায় হেফাজাব মিফনি হেফাজাব লানায়  
 (B) বিখৌ গাবনি গোসো ৰাদিই থানো হো, বিখৌ মুখুব সোলোঁনায়াব লোব্বা খালামনায় জাথাবনা নঙা মানোনা  
 (C) বিখৌ জেব্বাৰো সুঁজোবনাই লোব্বা খালামনায় আৰো সমান থাখোনি হান্জাজোঁ ফজ'ফানায়  
 (D) সাবগাৰি কাৰ্ড, ফুথলা আৰো ৰাসিন গোসোবোহোনায় দাথাই আৰো মেগনজোঁ নুনায় সাবগাৰিজোঁ দাজাৰথাইয়্যিৰি ৰুটিন ৰানায়নায়
83. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?
- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students  
 (B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning  
 (C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group  
 (D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation

84. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

- (A) legally (B) impartially  
 (C) lawfully (D) reasonably



85. গধা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?
- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত (B) পবিতৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত  
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
85. ক্লাউডেড লেপাৰ্ড (গেছো বাঘ) এৰং কাপড লেপ্চুৰ (মুখপোড়া বাঁদৰ) কোথায় পাওয়া যায় ?
- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে (B) পবিতোৱা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে  
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
85. Clouded leopard আৰু থুফিগোনাঁ মোখ্ৰাখৌ বৰেয়াব মনো?
- (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক (B) পবিতৰা বাহ্লদলাহ্ফ সঁসুৱাৰি  
(C) বৰনদি বাহ্লদলাহ্ফ সঁসুৱাৰি (D) বেফোৱনি মনসেৰো নভা
85. Clouded leopard and capped langur are important animals of
- (A) Manas National Park (B) Pobitora Wildlife Sanctuary  
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary (D) None of these

86. শ্ৰেণীত বহাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?
- (A) শ্ৰেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক  
(B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক  
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমনীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

86. শ্ৰেণীতে আসন বিন্যাসৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৰ জন্য কী কৰা বাঞ্ছনীয় ?
- (A) যে শিশুৰ বিশেষ সহায়তাৰ প্ৰয়োজন তাকে শ্ৰেণীৰ এক কোণায় একাটি বিশেষ আসন প্ৰদান  
(B) অধিক সহায়তাৰ জন্য শিশুদেৰকে শিক্ষকেৰ চেয়াৰেৰ সামনেৰ আসনে বসতে দেওয়া  
(C) শিশুদেৰ উন্নত শিক্ষণেৰ জন্য বুদ্ধিমান শিশুৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া  
(D) শিশুদেৰকে উৎসাহজনক সহপাঠীদলেৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া

86. থাখৌ খৰথায়ব জনায় ৱাহানি সোমোন্দৈ সানখানায় সমাব জৰ'খা গোনাথি গোনাঁ গথ'ফোৱনি থাখায় মা ৱাহা লানো হায়ো?
- (A) জৰ'খা গোনাথি গোনাঁ গথ'ফোৱনো থাখৌ খৰথানি ফাৰসে খৰথায়ব জৰ'খা মাসি হোগোন  
(B) ৰাসিন হেফাজাৰ হোনো থাখায় ফৰায়সাফোৱখৌ ফোৱগিৱিনি মাসি সেৱাৰ জিৱায়নো হোগোন  
(C) সাসে ৱোগীসাৱনায় ফৰায়সাজোঁ ফৰায়সাফোৱখৌ সাৰসিনৈ সোলোঁনায়নি থাখায় ফজ'ফানায়  
(D) ফৰায়সাফোৱখৌ থুলুংগাহোয়া মোজাঁ হেফাজাৰ হান্জাজোঁ জিৱায়ফানো হোনায়

86. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?
- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class  
(B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support  
(C) Make students sit with an intelligent child for better learning  
(D) Allow children to sit with encouraging peer support group

87. Choose the one word for the given expression :

“A person who goes on horseback”

- (A) Equestrian (B) Pedestrian  
(C) Epicurean (D) Connoisseur



88. 640 খ্রীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউয়েন চাঙ কোনজন বজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ
88. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন রাজার আতিথ্য গ্ৰহণ কৰেছিলেন ?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেও ৰুদ্ৰসিংহ
88. হিউয়েন সাঙ 640 মাথথাইয়াব আসাম (কামৰূপ) বেয়াফৈদৌমোন। বিয়ৌ সৌৱ রাজাজৌ বৰায়াজাদৌমোন?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰ বৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰ বৰ্মন (D) স্বৰ্গদেৱ ৰুদ্ৰ সিংহ
88. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King
- (A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta  
(C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha

89. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হাৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।  
যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।  
তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?
- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে  
(B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল  
(C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে  
(D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ
89. বিবৃতি : শিশুদেৱ মध्ये বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং তার সাথে শিখনের একটি অনন্য সম্পৰ্ক রয়েছে।  
যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।  
নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?
- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে  
(B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ  
(C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়  
(D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ
89. বুংফোৰনাথ : গথ'ফোৰনি জৌগানায়া গুবুন গুবুন হাৰজৌ জাথৌ আৰৌ সৌলৌনায়া বেজৌ জৰ'খা সৌমৌন্দৌ থাথৌ।  
জাহোন : সুবুনি ফাৰাগথিয়া সৌলৌনাথ আৰৌ জৌগানায়াব মৌনসে গিদিৰ বিবান লাথৌ।  
গাহাথনি বৰে মৌনসেয়া গেৰে?
- (A) বুংফোৰনাথ গেৰে আৰৌ জাহোনা বেখৌ মৌজাউ ফোৰমাথথিদিৌ  
(B) বুংফোৰনাথ আৰৌ জাহোন মৌননৌবৌ নংখাথ বুংথিনাথ  
(C) বুংফোৰনাথ গেৰে নাথায় জাহোনা বেখৌ মৌজাউ ফোৰমাথথিয়াথৌ  
(D) বুংফোৰনাথ গৌৰৌন্থি নাথায় জাহোনা গেৰে





89. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well  
(B) Both Assertion and Reason are incorrect statements  
(C) Assertion is correct but Reason does not explain it well  
(D) Assertion is incorrect but Reason is correct
- 

90. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed \_\_\_\_\_ my business.

- (A) in (B) on  
(C) at (D) with
- 

91. মণিরাম দেৱানৰ লগত আৰু কাক ফাঁচি দিয়া হৈছিল ?

- (A) ফৰমুদ আলী (B) পিয়লি ফুকন  
(C) পিয়লি বৰুৱা (D) দুতিৰাম বৰুৱা

91. মণিরাম দেওয়ানের সঙ্গে নিম্নলিখিত কোন ব্যক্তিকে ফাঁসি দেওয়া হয়েছিল ?

- (A) ফরমুদ আলী (B) পিয়লি ফুকন  
(C) পিয়লি বড়ুয়া (D) দুতিরাম বড়ুয়া

91. मनीराम देवानर्जो सोरख्रौ फासि होफादोमोन?

- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन  
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिराम बरुवा

91. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

- (A) Formud Ali (B) Piyoli Phukan  
(C) Piyali Barua (D) Dutiram Barua
- 



92. মালতীয়ে নৱম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সন্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায় ?

- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৱম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়
- (B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত
- (C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব
- (D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল

92. মালতী নৱম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদেৰ অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাৱে অৱহেলিত এবং তাৰে প্ৰতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপনি এমন একজন ছাত্ৰেৰ সন্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা করে, কাগজে লেখালেখি করে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যেৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ কৰতে কী কৰা উচিত ?

- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নৱম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত
- (B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদেৰ সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্কে উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউশন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন
- (C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাৱে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণেৰ সাৰণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো
- (D) এটি একাটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পারে তবে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰেৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পারে

92. মালতীয়া থাখো 9 আৱ সানখান্থি ফোৱোডো, বিনি থাখোআৱ সানখান্থিখৌ বুজিনো গোৱাৰ মোনগ্ৰা ফৰায়সাফোৱ দং। সানখান্থিয়াৱ লোৱবাং গথ'ফোৱখৌ হেৱ খ্বালামনাৱ জাথো আৱো বিসোৱখৌ বাঁসিন গোসোহোনাৱ জাথো। নোঁ সাসে ফৰায়সা লোগো মোনদোঁ জাথ আসিজোঁ সানো, লেখা বিলাইয়াৱ লিৱলা লিৱসি খ্বালামো আৱো লাথিখ'ৱাৱ আৱোঁ লিৱনাৱ ৰাদি খ্বালামো। ৰাদিৱিলা সোলোঁনাৱ বিখান্থিখৌ গোৱলৈ খ্বালামনো মা মাৱনায়া গাহাম?

- (A) থাখো 9 নি ফৰায়সা হিৱাৰে, দা বিনো গুৰে সানখান্থি ফোৱোনায়া গোৱাৰ। বিসোৱনো গোবাঁ সম হোনায়া মোজাঁ আৱো ফৰায়সাখৌ দিগদাৱ দাহো
- (B) বিমা বিফাজোঁ ৱাথজ্লায়, বিসোৱনো ফৰায়সাফোৱনি হালোদনি সোমোন্দৈ ফোৱমাৱ আৱো সানখান্থিখৌ জৌগাহোনা আলাদা তিউসন (Tuition) লানো থিন
- (C) বিয়ো সাননো থাখাৱ সম লাথোৱলা লাথোঁ। বিনো দাজাৱনাৱ আৱো সানজাৱনাৱনি সানফাৱি গোনাঁ ফিৱা চাৰ্ট (Chart) হো আৱো বিখৌ জেৱলাৱো বে চাৰ্টখৌ নাৱনানৈ জাহোনফোৱখৌ গোসোখাঁহোনা মদদ হো
- (D) বেয়ো মোনসে টেকনলজিজোঁ দৈদেনজানাৱ মুগা আৱো গথ'ৱা গুৰে সানখান্থিনি জাহোনফোৱখৌ গোসোখাঁনো হায়াৱলাৱো থিগোঁ দং, বিনো Electronic calculators খৌ ৰাহাৱনো হোনাৱনো সাৱসিন



92. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?
- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators
- 

93. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.

- (A) Fine (B) Bold  
(C) Coward (D) Frolic
- 

94. মির জুমলাক অসম আক্রমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?

- (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ  
(C) শ্বাহজাহান (D) ঔৰংজেব

94. মীর জুমলাকে আসাম আক্রমণ করতে কে পাঠিয়েছিলেন ?

- (A) আকবৰ (B) জাহাঙ্গীর  
(C) শাহজাহান (D) ঔরঙ্গজেব

94. মির জুমলায়া আসামখৌ গামলোবনো দৈখাহরজার্দোমোন

- (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ  
(C) শাহজাহান (D) ঔরংজেব

94. Mir Jumla was sent to invade Assam by

- (A) Akbar (B) Jahangir  
(C) Shah Jahan (D) Aurangzeb
- 



95. বাম্যাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে বিচাৰিলে। ইয়াৰ উত্তৰত বাম্যাব মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পৰীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি বাম্যাব মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?

- (A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি (B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি  
(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

95. ৰম্যা ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সৰ্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনি দেওয়ার জন্য সে তাৰ মাকে অনুৰোধ কৰে। উত্তৰে তাৰ মা জনাল যে সে যদি ভালো পড়াশোনা কৰে আগামী পৰীক্ষায় ভালো ফলাফল কৰতে পাৰে তৰে সে তাৰ জন্মদিনেৰ উপহাৰ পাৰে। ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে ৰম্যাৰ মা কী ধৰনেৰ উদ্দীপক প্ৰদান কৰেছেন?

- (A) ইতিবাচক উদ্দীপক (B) নেতিবাচক উদ্দীপক  
(C) আংশিক উদ্দীপক (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

95. रम्या भिदिअ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय ओंखारगोदान भिदिअ गेम बायनो बिमाखौ ख्रावलायदौ। रम्य बिमाया बाथ्राखौ खोनासंनानै बिखौ मोजाडै फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेद लानो थिनदौ, बियो मोजां ग्रेद मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखौ मोनगोन। बे नुथाइनि बादिल्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रौंसिन जानायखौ नायगिरदौ?

- (A) दाजाबथाइयारि गोख्रौंसिन ख्रालामनाय (B) दानख'थाइयारि गोख्रौंसिन ख्रालामनाय  
(C) ख्राव गोख्रौंसिन ख्रालामनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

95. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?

- (A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement  
(C) Partial reinforcement (D) None of these

96. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting \_\_\_\_\_ his reading table.

- (A) at (B) by  
(C) on (D) in



97. ৰুদ্র সিংহই বংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?
- (A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
97. ৰুদ্র সিংহ প্ৰথমে বাঁহ এবং কাঠ দিয়ে ৰঙঘৰ নিৰ্মাণ কৰেছিলেন। এটি ইট এবং সূৰকি দ্বাৰা পুনৰ্নিৰ্মাণ কৰেছিলেন
- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
97. ৰুদ্র সিংহবা ৰংঘৰখৌ গিৰিয়াব অঁবা আৰো দঁফাঁজোঁ লুদোঁমোন। বেখৌ সোৱ উনাব ইটা আৰো ধালায়জোঁ লুদোঁমোন?
- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
97. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by
- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha  
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

98. বিহান দশম মানত পঢ়ে আৰু তেওঁ শ্ৰেণীত নীৰৱে থাকে আৰু কোনো বিষয়ত আগবাঢ়ি নাহে। সেয়েহে আন বিষয়ৰ শিক্ষকসকলে তেওঁক 'ইন্ট্ৰাৰ্ট' বুলি কয়। তেওঁৰ মাকেও একে ধৰণৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কয় যে তেওঁ পৰিয়ালৰ সকলো অনুস্থানৰ পৰা আঁতৰি থাকে। এজন শিক্ষক হিচাপে বিহানক আপোনাৰ শ্ৰেণীত কিদৰে সহায় কৰিব ?
- (A) তেওঁ যিদৰে আছে তেনেদৰেই থাকিবলৈ দিয়া উচিত, যিহেতু কিছুমান শিশু এনেকুৱাই আৰু ডাঙৰ হ'লে স্বাভাৱিক হৈ যায়
- (B) যিহেতু তেওঁ ঘৰটোতও একে আচৰণ কৰে সেয়েহে তেওঁৰ পৰিয়ালক পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ ল'বলৈ কওক। আপোনাৰ ফালৰ পৰা ইয়াতকৈ বেছি একো কৰণীয় নাই
- (C) বাৰে বাৰে তেওঁৰ নামটো মনোনীত কৰি তেওঁক পুৰস্কৃত কৰিব লাগে
- (D) তেওঁক সহায় কৰিবলৈ এটা সমন্বিত সমৰ্থন গোট সৃষ্টি কৰি তেওঁক সামাজিক মঞ্চত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰিব লাগে
98. বিহান দশম শ্ৰেণীতে পঢ়ে, সে সাধাৰণত শান্ত এবং কোনো বিষয়ে অগ্ৰণী ভূমিকা গ্ৰহণ কৰে না। অন্য বিষয়ৰ শিক্ষকৰা তাকে 'অন্তমুখী' শিশু হিসাবে চিহ্নিত কৰেছেন। পাবিবাৰিক জমায়েত এবং কাৰ্যকলাপ থেকে তার দূৰে সৰে থাকার ঘটনা উল্লেখ কৰে তার মাও একই ধৰণেৰ পৰ্যবেক্ষণ প্ৰকাশ কৰেছেন। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কীভাবে বিহানকে সহায়তা প্ৰদান কৰবেন ?
- (A) কিছু কিছু শিশুৱা এৰকমই হয়, বয়স বাডাৰ সঙ্গে সঙ্গে তারা স্বাভাবিক হবে। একথা বলে তাকে তার মতো থাকতে দিন
- (B) যেহেতু শিশুটি বাড়িতেও একই ধৰণেৰ ব্যৱহাৰ কৰে সেহেতু তার পৰিবাৰকে কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ নেওয়ার কথা বলুন। আপনাৰ তৰফ থেকে এর থেকে বেশি কিছু কৰা সম্ভৱ নয়
- (C) আপনাৰ ক্লাসে প্ৰায়শই তার নাম মনোনীত কৰুন এবং যাতে সে পুৰস্কাৰ এবং স্বীকৃতি পায় তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য আৰও মনোযোগ দিয়ে তাকে অনুপ্ৰাণিত কৰুন
- (D) পাৰম্পৰিক ক্ৰিয়াকলাপে তার অংশগ্ৰহণে তাকে সাহায্য কৰতে এবং সমস্ত কাজে তার অগ্ৰণী ভূমিকা নেওয়ার সুযোগ সৃষ্টি কৰতে একটি সহপাঠীৰ সহায়ক দল গঠন কৰুন



98. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनस्रायै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरिफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांथिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादियै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव माबादि हेफाजाब होनो?
- (A) बिखौ बिबादिनो थानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाडो
- (B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायबा बोसोन लानो बुं। नोंथांनिफ्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नडा
- (C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो थुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाथ्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनंगोन
- (D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्जायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाब होनाय, सरासनस्रा सुबुं गौथुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय

98. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?
- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old
- (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end
- (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition
- (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

99. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে ?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি
- (C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য

99. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" —নিম্নলিখিত কোনটিৰ প্ৰণীত বিধান ?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশাত্মক নীতিসমূহ
- (C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য

99. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" আ গাহায়নি বৰেয়াব থিখানানৈ দোনজানায?

- (A) সংবিজিতনি গিৰি বুংথি (B) হাদৰ সামলায়নাযনি বিথোন খান্থি
- (C) গুবৈ মোনথাই (D) গুবৈ খামানি

99. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" is a provision made in which of the following?

- (A) The Preamble of the Constitution (B) The Directive Principles of State Policy
- (C) The Fundamental Rights (D) The Fundamental Duties



100.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  শ্রেণীটোৰ যোগফল হ'ব
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$
100. শ্রেণী  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ -এৰ যোগফল হল
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$
100.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  নি দাজাৰগাসৈয়া জাগোন
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$
100. The sum of the series  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  is
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

101. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষা প্রদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মতে মালতীয়ে শিক্ষার্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি প্রতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব
- (B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব
- (C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষার্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু বৰ্কশ্বীট প্রদান কৰিব লাগিব
- (D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব
101. ভাষাগত সমস্যায়ুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রদান করার ক্ষেত্রে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপোনাৰ মতে কোনটি সৰ্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীৰ উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীৰ অবশ্যই গ্ৰহণ কৰা উচিত?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ করে
- (B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যবহার করে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দৰ পুনৰাবৃত্তি করে
- (C) অসুবিধাৰ সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিরিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্রদান করে
- (D) প্রচুর পরিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীবনের ঘটনা ব্যবহার করে
101. ৰাৱাব জঁনা গোনাঁ ফৰায়সাফোৱনো সোলোঁথাই হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সাযখ'থিফোৱখৌ হোনায জাৱোঁ। গাহায়নি বৰেয়া নোঁনি ৰাদিৰ্ৰা গাবনি গাসৈ সোলোঁসাফোৱখৌ ৰাৱগা হোনায়াব মালতিয়া ৰাহায়থানাংগৌ সাৰসিন আদৰ?
- (A) ৰাৱসোলায়নায আদৰ ৰাহায়নায গাসৈবো সোদোবখৌ আনসোলারি ৰাৱাব দানস্লায়নায
- (B) নৈৱাৱি আদৰ ৰাহায়নায আনসোলারি ৰাৱাব গাসৈখৌবো আৱায়া-ফিননায
- (C) জঁনাৰ্জোঁ মোগা মোগি জানানাঁয়া ফৰায়সাফোৱনি থাখায় টিউসন আৱো উৱৰ্কসিট হোনায
- (D) বুৰ্জা সাৱগাৱিফোৱ, ইসাৱাফোৱ আৱো মোগথাঁ জিউনি থাসাৱি ৰাহায়নায
101. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?
- (A) Using translation method—translating each word into the regional language
- (B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
- (C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
- (D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations



102. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made \_\_\_\_\_ water.

- (A) of (B) from  
(C) with (D) in

103.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ ,  $2$ ,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  আৰু  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?

- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B)  $2$ ,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

103.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ ,  $2$ ,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  এবং  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$ -এৰ মध्ये सबচেয়ে ছোট কোনটি ?

- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B)  $2$ ,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

103.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ ,  $2$ ,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  আৰু  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  নি মাদাৰ বৰে দুয়সিন?

- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B)  $2$ ,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

103. Which among  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ ,  $2$ ,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  and  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  is the smallest?

- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B)  $2$ ,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

104. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা

104. নীচৰ কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং অন্যান্য অংশীদাৰদেৰ সঙ্গে ফলাফলেৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা

104. গাহায়নি বৰেয়া দাথাঙ্গোনাং বেসেন সুনায়খৌ জথাই বেসেন সুনায়নিফ্ৰায় আলাদা খালামো?

- (A) ফ্ৰায়সানি মোননোহানায়খৌ মিথিনায়  
(B) ফ্ৰায়সানি সোলোঁনায়নি সোমোন্দৈ আইজঁ বাহায়নানৈ গুমুৰখৌ লানায়  
(C) ফিথাইখৌ ফ্ৰায়সা আরো গুবুন বাহাগোগিৰিফোৰজোঁ সাব্বায়নায়  
(D) জৌগাহোনায়নি থাখ্ৰায় ফিদবেখনি রাহা খালামনায়

104. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?

- (A) Knowing student attainment  
(B) Using a tool to gather information about students' learning  
(C) Discussing results with students and other stakeholders  
(D) Provision of feedback for improvement





105. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one \_\_\_\_\_ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over  
(C) on (D) atop

106. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শ্বহীদ নাছিল ?

- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী  
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেৱান

106. নিম্নলিখিত কোনজন ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনৰ একজন শ্বহীদ নন ?

- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী  
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেওয়ান

106. सोर भारत नागार सोमावसारनायनि मुंज्जलं नडा?

- (A) कनकलता (B) भगेश्वरी फुकननी  
(C) कुशल काँवर (D) मनिराम देवान

106. Who was not a martyr of the Quit India Movement?

- (A) Kanaklata (B) Bhogeswari Phukanani  
(C) Kushal Konwar (D) Maniram Dewan

107. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা  
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোট্টেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ  
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

107. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখার সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পরীক্ষা নেওয়া  
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাজ এবং পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
(C) সারা বছর ধরে দেওয়া শিক্ষকদের নেওয়া পৰীক্ষাসমূহ  
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

107. गाहायनि बबे बेसेन सुनाया मोनसे थाखोआव फरायसाफोरा सोल्लोनायनि बांसिन लोब्बा गोनां दिन्धिथिफोरखौ होनो हायो?

- (A) फराबिजाबनिफ्राय मानथाखोगोनां सोथिफोरजो इउनिट आन्जाद लानाय  
(B) ओरैनो नोजोर लाखिनाय, फरायसानि थाखो खामानि आरो आन्जादनि फिथाइ  
(C) फारोगिरिया बोसोरनाडैनो लानाय आन्जाद  
(D) State Board फोरा बायजोआरि मानदानागोनां आन्जाद लानाय

107. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?

- (A) Unit tests with standard questions from textbook  
(B) Informal observation, student classwork and test results  
(C) Teacher-made tests given throughout the year  
(D) External standardized tests conducted by State Boards



108. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested \_\_\_\_\_ great military honour.

- (A) by (B) with  
(C) above (D) on

109. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামৰীয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

109. কাৰ ৰাজত্বকালে মোয়ামৰিয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

109. সোৱনি খুঁত্ৰাহয়াব মৰামৰিয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

109. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?

- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha  
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha

110. শিক্ষার্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন ৰোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা  
(B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা  
(C) ডিফল্টাৰ শিক্ষার্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে  
(D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

110. স্কুল পলায়ন ৰোধৰ জন্ম সৰ্বোত্তম উপায় কোনটি ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা  
(B) উপস্থিতি ৰেজিষ্টাৰ বজায় ৰাখা আৰু প্ৰতি পিৰিয়ডৰ জন্ম ৰোল-কল কৰা  
(C) যিহা ঘন ঘন খেলাপি হয় তাৰে শাস্তিৰ জন্ম কঠোৰ নিয়ম চালু কৰা  
(D) এই সমস্যাগুলি সমাধানৰ জন্ম শিক্ষকৰ দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰা

110. বৰেয়া ফৰায়সালিনিফ্ৰায় ফৰায়সাফোৱা খাৰখোমানা থানাখৰ্বৌ হোৰথানাখনি সাৰসিন লামা?

- (A) জাহোনখৌ মিথিনায় আৰো জেনাখৌ নাখনাই জেনানি সুমানায় দিহুননায়  
(B) নুজাথিনায় ৰেজিষ্টাৰ লানায় আৰো মনফ্ৰোমবো পিৰিয়দাব ৱল কল খালামনায়  
(C) দিফল্টাৰ ফৰায়সাফোৱা সাজা হোনো গোৱা নেম দানায়  
(D) জাঁনাফোৱা সুমানো ফোৱোগিৰিফোৱা দাৱনিগিৰি খালামনাংগৌ আৰো ফিন হোনাংগৌ

110. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis  
(B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period  
(C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters  
(D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues



111. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়  
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোৱা

111. চেৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়  
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোয়া

111. চেৰাৱা ৰৰে ৱাজ্জোনি মনসে গোজাম দোৱোডাৰি মোসানায?

- (A) মিজৰাম (B) শুভীসগড়  
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গৱা

111. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- (A) Mizoram (B) Chhattisgarh  
(C) Himachal Pradesh (D) Goa

---

112. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

112. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী ছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

112. শ্ৰীদুৰ্জয়া সোৱনি ৰাজথাবনিমোন?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰ বৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

112. Sridurjaya was the capital of

- (A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman  
(C) Rudra Singha (D) Niti Pal



113. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে

- (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ
- (B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে
- (C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে
- (D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

113. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে

- (A) শিক্ষার্থীদেৰ বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী
- (B) শিক্ষার্থীদেৰ বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে
- (C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক पटभूमिৰ हते পারে
- (D) प्रत्येक शिक्षार्थी বিভিন্ন उपाये अनन्य এবং पृथक

113. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो

- (A) फरायसाफोरनि सोल्लोनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा
- (B) सोल्लोग्राया जर'खा सोल्लोनायनि गोनाथि थानो हागौ
- (C) सोल्लोग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ
- (D) साम्रोम सोल्लोग्रायानो गावबा गाव एबुथा आरो खायसे बिथिडाव गुबुन

113. Learner diversity implies that

- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles
- (B) learners may have special learning needs
- (C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds
- (D) each learner is unique and different from others in several ways

114. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উম্মহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?

- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
- (B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
- (C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
- (D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সন্মোধন কৰিব লাগে

114. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰ নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাবে কাজ করতে পছন্দ করে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দেৰ অন্যান্য সহপাঠীৰ সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা করবেন ?

- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটিয়ে আলোচনা চলতে দিয়ে
- (B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
- (C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাবে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ করছে না তাৰ কাৰণটি পৰীক্ষা কৰে
- (D) ছাত্ৰীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম সন্মোধন কৰে



114. महिमाया गावनि थाखोनि गुबुन फरायसाफोर बादि बारा बाध्रा बुंग्रा नडा, बियो गाव हारसि फरायनो मोजां मोनो आरो हारसि खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गुबुन लोगोफोरजो जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोंगिरि महरै नोंथाडा महिमाखौ हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालामनो मा राहा लागोन?
- (A) फरायसा-फरायसुलिनि आखुखौ नोजोर होनानै सावरायनायखौ जाबाय थानो हो आरो सावरायनायनि दाहारखौ थाबथानो दाहो
- (B) हान्जा सावरायनायाव फरायसाफोरखौ सरासनस्रायै नोजोर हो
- (C) फरायसाखौ हारसिडै लिंहरनानै बियो मानो बाहागो लायाखै बैखौ नायबिजिर
- (D) फरायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिनि मुंखौ गाबजिनाय
114. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?
- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

115. এজন ভাবতীয় ক্রিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ ৪৪ ইনিংচত গড় বান ৪৫. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B ৰ বানৰ ব্যবধান ১২০ বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা ৪২ ইনিংচৰ গড় বান হয় ৪৩. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
115. ভারতীয় ক্রিকেট দলের একজন ব্যাটসম্যানের ৪৪ ইনিংসে রানের গড় ৪৫. দুটি নির্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B-এর মধ্যে পার্থক্য হল ১২০ রানের, যেখানে ইনিংস Aতে করা রানের পরিমাণ ইনিংস B-এর থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী ৪২ ইনিংসে তার রানের গড় ৪৩ এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত রান করেছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
115. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि ४४ इनिंसाव गड राना ४५. मोननै थि इनिंस हमनानै ला A आरो B नि राननि फारागा १२० रान, जेराव A इनिंसनि राना B इनिंसनिखुइ बांसिन। बे मोननै इनिंसनि रानखौ नागारब्ला बिनि गड राना आद्रा थानाय ४२ इनिंसआव ४३ जायो। A इनिंसाव बियो बेसेबां रान खालामदोंमोन?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
115. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B, is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B. If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173



- 116.** বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।  
 যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকি।  
 তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?
- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা  
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ
- 116.** বিবৃতি : শিক্ষকদেৱে বিভিন্ন ধৰণেৰে শিক্ষণ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰা উচিত।  
 কাৰণ : সকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী একই উপায়ে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে না।  
 নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?
- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কাৰণ বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা  
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কাৰণ একটী সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ
- 116.** বুঁথি : ফোৰ্ণিগিৰিফোৰা ফোৰ্ণিনায়নি গোৰাং ৰোখোমনি আদৰ ৰাহায়নাংগৌ।  
 জাহোন : গাসৈৰো ফৰায়সায়ানো সমান আদৰজোঁ সোলোঁনো হায়া।  
 গাহায়নি ৰবে মোনসেয়া গেৰেঁ?
- (A) বুঁথিয়া গেৰেঁ নাথায় জাহোনা গোরোন্থি (B) বুঁথিয়া গেৰেঁ আরো জাহোনা বুঁথিনি গেৰেঁ বেখেবথিনায়  
 (C) বুঁথিয়া গোরোনিথব্লাবো জাহোনা গেৰেঁ (D) বুঁথি আরো জাহোন মোনসেয়া গোরোন্থি ফোৰমায়থি
- 116.** Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.  
 Reason : All students do not learn in the same way.  
 Which of the following options is correct?
- (A) Assertion is correct but Reason is incorrect  
 (B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion  
 (C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement  
 (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements



117. পরীক্ষার বাবে পৰিকল্পনা প্রস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয় ?
- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্রশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানৰ সময়
117. পরীক্ষার প্রতিলিপি তৈরি কৰাৰ সময়ে নিম্নলিখিত কোন্ বিষয়টি বিবেচনা কৰা হয় না ?
- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্রশ্নের ধরন (D) পাঠদানের সময়
117. গাহায়নি বৰে মোনসেখ্রৌ মোনসে আনজাদনি Blueprint খৌ থিয়রি খালামনায়াব লাফানায জায়া?
- (A) আয়দা (B) বিথোনারি থাংখি  
(C) সৌথিফোরনি মহর (D) ফোরোনায সম
117. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?
- (A) Topic (B) Instructional objective  
(C) Form of questions (D) Teaching time
- 
118. প্রতি কেজি 47.75 টকা দামৰ কিমান কেজি চাহ-পাতৰ লগত প্রতি কেজি 54.50 টকা দামৰ 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কৰিলে, মিহলি কৰা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টকা দামত বিক্রি কৰিলে 10% লাভ হ'ব ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি  
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
118. প্রতি কেজি 47.75 টকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি  
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
118. কেजिसेयाव 47.75 रां बेसेननि साहा बिलाइजौ केजियाव 54.50 रां बेसेननि 8 केजि साहा बिलाइख्रौ गलायनानै केजियाव 55 रां बेसेनाव फानोब्ला 10% मुलाम्फा जागोन?
- (A) 4 केजि (B) 16 केजि  
(C) 2 केजि (D) 8 केजि
118. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?
- (A) 4 kg (B) 16 kg  
(C) 2 kg (D) 8 kg



119. ষষ্ঠ শ্রেণীত প্রথমবারৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিষ্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় ‘জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান’ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?

- (A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
- (B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখীন হ’ব দিয়া হয়
- (C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সৰল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকাব পাৰি
- (D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক ভাঙি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে

119. ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে প্ৰথমবাৰেৰে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টি প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতা ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীতে জীৱবিজ্ঞান পঢ়ান। তিনি বিশ্বাস কৰেন যে যখন শিশুৰ মনটি ‘পৰিষ্কাৰ প্লেট’-এৰ মতো থাকে তখন তাৰা সহজভাৱে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে এক নতুন বিষয় ‘প্ৰাণী আৰু তাৰে বাসস্থান’-এৰ উপৰে পাঠদানেৰ একাটি পৰিকল্পনা কৰেছে। তাঁৰ সহকৰ্মী হিচাবে আপনি কি নমিতাৰ দৃষ্টিভঙ্গীৰ উপৰ সহমত পোষণ কৰেন ?

- (A) হ্যাঁ, শিশুৱা নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰতে শেখে যখন তাৰেৰে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সঙ্গে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুৱা যখন তাৰেৰে সংবেদনশীল উপলব্ধি সৰ্বাধিক কৰে নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সংস্পৰ্শে আসে তখন তাৰা শেখে
- (C) না, শিশুৱা তখনই শেখে যখন জটিল ধাৰণাগুলোকে ছোট ছোট ধাৰণায় ৰূপান্তৰ কৰা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়
- (D) না, শিশুৱা পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতা সংযুক্ত কৰে শেখে আৰু একে ভেঙে টুকৰো টুকৰো কৰে জটিল নতুন ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ে তুলতে পাৰে

119. জিৱবিজ্ঞান (Biology) আয়দাখী 6 থাখীআব গিৰি খেৰনি থাখায় বেখবনায জাদোঁ। নমিতায়া থাখী 6 আৰু 7 আব জিৱবিজ্ঞানখী ফোৱোডো। বিয়ো ফোথায়ো জেব্লা গথ’ফোৱনি গোসোআ ‘সিখোন সাখোন সিলৰ’ বাদি থায়ো অব্লা মোজাঈ সোলোঁনো হায়ো। বেবাদিনো বিয়ো থাখী 6 নি থাখায় ‘জিৰি আৰু বিসোৱনি থায়ো জায়গা’ আয়দানি সায়াব ফোৱোঁনো থাখি লাদোঁ। বিথানি লোগো বাদিযৈ, নোঁথাডা নমিতানি থাখিখী গনায়গোনদা?

- (A) নগৌ, গথ’ফোৱা গোদান গিয়ান আৰু ৱোঁগৌথিখী সোলোডো জেব্লা বিসোৱখী গোদান আৰুথিনা সাননায়নি বিখান্থিৰ্জোঁ সিনায়লায়হোজায়ো
- (B) নগৌ, গথ’ফোৱা সোলোডো জেব্লা বিসোৱনি হমদানো হানায় গোহোখী বাঁহোনানৈ গোদান সানসি আৰু ৱোঁগৌথিখী ফোৱোডো
- (C) নডা, গথ’ফোৱা সোলোডো জেব্লা বেলেবেজে সানসিফোৱা বায়নানৈ গোরলৈ সানসি জায়ো জায়খী গোদান ৱোঁগৌথিফোৱনি গেজেৰ্জোঁ ফোৱোডো
- (D) নডা, গথ’ফোৱা সিগানি ৱোঁগৌথিফোৱজোঁ সৰজাবনানৈ সোলোডো আৰু বেখী সিফায়না খোন্দো খোন্দো খালামনানৈ গোৱা গোদান সানসি আৰু গিয়ান দানো হায়ো





- 119.** Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a 'clean slate', accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of 'organisms and its habitat' for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita's approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down
- 

- 120.** Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir \_\_\_\_\_ them to us.

- (A) sent (B) will send  
(C) had sent (D) was sending
- 

- 121.** যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্ৰ 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

- 121.** আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্রাস কৰা উচিত, যাতে কৰে ব্যয় মাত্ৰ 5% বৃদ্ধি পায় ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

- 121.** আলুনি বেসেনা 20% বাডোব্লা 5% খৰসা বাঁনায় খালামনো বাহায়নায়খৌ বেসেবাঁ জৌখৌন্দো খমায়নো নাংগোন?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

- 121.** The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%
- 



122. যিসকল ছাত্র-ছাত্রীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুরুত্ব নিদিয়া আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল
- (A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী  
(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন (D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ
122. যেসকল ছাত্ৰকে প্ৰায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল
- (A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে (B) তারা জেদী স্বভাবের  
(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না (D) তারা অপরাধপরায়ণ
122. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखौ खेरखेराया आरो गाज्जि आखु दिन्धिबाय थायो। बेनि जाहोना जादौ
- (A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अखा  
(C) बिसोर गुबुननिखौ खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावग्रा
122. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because
- (A) they are habituated (B) they are stubborn  
(C) they are demotivated (D) they are delinquent

---

123. Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search \_\_\_\_\_ America.

- (A) for (B) of  
(C) about (D) under

---

124. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

124. ভাৰতৰ কতগুলি ৰাজ্যৰ সঙ্গে আসামের সীমা সংযুক্ত আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

124. भारतनि गंभेसे राइजोफोरजौ आसामनि सिमाया नांफाना दं?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

124. Assam has common boundary with how many Indian States?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5



125. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে ।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে ।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়
- (B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ
- (D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

125. বিবৃতি : অন্যকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে ।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যৰ আচৰণৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৱা নিজেদেৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এবং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

নিম্নলিখিত কোন্ বিকল্পটি শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ
- (D) শিক্ষাৰ আচৰণৰ বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ

125. বুঁথি : গথ'ফোৱা গুবুনখৌ নাথনাই গাৱখৌ দৰথায়নো সোলোডো ।

জাহোন : জেল্লা গথ'ফোৱা গুবুননি আখ্বুনি ফিথাইখৌ নাথবিজিৰো, অল্লা বিসোৱ গাৱনি আখ্বু সিনাথনায় আৰো দৰথায়নায় মোননৈখৌবো সোলোডো ।

গাহায়নি বৰে মোনসেয়া গেৰে?

- (A) বুঁথিয়া গেৰে নাথায় জাহোনা বুঁথিনি নংগুৰে বেখেবনায় নডা
- (B) বুঁথিয়া গেৰে আৰো জাহোনা বুঁথিনি নংগুৰে বেখেবনায়
- (C) বুঁথিয়া গেৰে নডা নাথায় জাহোনা গেৰে
- (D) সোলোঁনায় আখ্বুনি সোমোন্দৈ হোনাথ বুঁথি আৰো জাহোন মোননৈবো গোৱোন্থি

125. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion
- (B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion
- (C) Assertion is incorrect but Reason is correct
- (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour



126. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
- (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ  
(C) গোৱালপাৰা (D) চিলেট
126. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনে আসামেৰ কোন জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
- (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ  
(C) গোৱালপাড়া (D) সিলেট
126. Mountbatten হাৰাফাৰিনি সিদ্ধাব আসামনি বৰে মনসে জিলায়াব সুবুঁহট জাৰ্দোঁমোন?
- (A) শিবসাগৰ (B) লখিমপুৰ  
(C) গৱালপাৰা (D) সিলেট
126. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of
- (A) Sivasagar (B) Lakhimpur  
(C) Goalpara (D) Sylhet
- 

127. সাহিত্য অকাডেমী বঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন ?
- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
127. সাহিত্য অকাডেমী পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে ?
- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
127. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্থা মনগিৰি আৰ্জোঁআ সোৰ?
- (A) নলিনী বালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰিতা চৌধুৰী
127. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?
- (A) Nalini Bala Devi (B) Nirupama Borgohain  
(C) Nirmal Prabha Bordoloi (D) Rita Chowdhury
- 



128. 'ঋণাত্মক প্রতিপুষ্টি' হ'ল

- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন নকৰা
- (B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকৰ উপস্থাপন
- (C) শাস্তি
- (D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ নোহোৱা কৰা

128. 'ঋণাত্মক প্রতিপুষ্টি' হল

- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন না কৰা
- (B) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ উপস্থাপন
- (C) শাস্তি
- (D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ অপসারণ

128. 'দানখ'থাড়্যারি গোख्रों खालामफिननाय' बुडोब्ला मिथियो

- (A) जेबो फोजाखांग्राखौ फोरमायथियि
- (B) सुखुयि फोजाखांग्राखौ फोरमायथिनाय
- (C) साजा
- (D) सुखुयि फोजाखांग्राखौ गैया खालामनाय

128. 'Negative reinforcement' means

- (A) not presenting any stimulus
- (B) presenting an unpleasant stimulus
- (C) punishment
- (D) terminating an unpleasant stimulus



129. সাধাৰণতে পাঠ্যক্ৰমৰ শেষত গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰিবলৈ কৰা মূল্যায়নক কি বোলা হয় ?

- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (Diagnostic assessment)
- (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative assessment)
- (C) সামগ্ৰিক মূল্যায়ন (Summative assessment)
- (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (Contemporary assessment)

129. সাধাৰণত পাঠ্যক্ৰমৰ শেষে গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ জন্য কৰা মূল্যায়নকে কী বলা হয় ?

- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন
- (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন
- (C) সামূহিক মূল্যায়ন
- (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন

129. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेद थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायख्रौ मा बुडो?

- (A) दायग्नस्टिक बेसेन सुनाय
- (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय
- (C) जथाइ बेसेन सुनाय
- (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय

129. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

- (A) diagnostic assessment
- (B) formative assessment
- (C) summative assessment
- (D) contemporary assessment

130. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বাঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন ?

- (A) ড० তপন শইকীয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
- (C) বতন টাটা
- (D) বাবা ৰামদেৱ

130. আসামের সৰ্বোচ্চ অসামৰিক পুৰস্কাৰ 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি কে ছিলেন ?

- (A) ডঃ তপন শইকীয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
- (C) রতন টাটা
- (D) বাবা ৰামদেৱ

130. আসামনি জৌসিন সিম্বিলিয়ান বান্থা 'আসাম ৰৈভৱ'খ্রৌ গিৰিসিন সৌৱ মোন্দৌমৌন?

- (A) ড० তপন সহকীয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গস্বামী
- (C) রতন টাটা
- (D) বাবা ৰামদেৱ

130. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia
- (B) Jitendranath Goswami
- (C) Ratan Tata
- (D) Baba Ramdev



131. ধন্যা অকলশৰীয়াৰূপে থাকে আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে। তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে?
- (A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে
- (B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক
- (C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে
- (D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই
131. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুৱেৰ খাবাৰ খায়, সে ক্লাসেৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে মেলামেশা কৰে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেৰে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কী?
- (A) সে আত্মসম্মানবোধেৰ অভাব অনুভৱ কৰছে
- (B) তাৰ আত্ম-পৰিচয়েৰ অনুভূতিটি নেতিবাচক
- (C) সে তাৰ নিজেৰ কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাব অনুভৱ কৰছে
- (D) তাৰ আত্মধাৰণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ কৰেনি
131. धन्याया हारसिङ्गे थायो आरो सानसुनि आदारखौबो हारसिं जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजों गोरौबना थाया। बियो थाखौआव हारसिङ्गे जिरायो, गावखौ हारसिं सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेखौ नायोब्ला बिहा मा जादौं?
- (A) बियो गावखौ गाहाय थाखौनि सानो आरो मानगैयि सानो
- (B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि
- (C) बियो गावनि मावगोहोखौ आंखाल मोन्दां
- (D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाखै
131. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?
- (A) She feels low sense of self-esteem
- (B) Her sense of identity is negative
- (C) She lacks sense of self-efficacy
- (D) Her self-concept is not developed



132. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?

- (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন
- (B) আইন অমান্য আন্দোলন
- (C) অসহযোগ আন্দোলন
- (D) আহোম এছ'চিয়েছন

132. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন্ আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হয়েছিল ?

- (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন
- (B) আইন অমান্য আন্দোলন
- (C) অসহযোগ আন্দোলন
- (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন

132. उदांस्त्रि सोमावसारनायनि समाव आसामाव शान्ति सेना गोहोख्रौ बबे सोमावसारनायनि सिगां दानाय जादोंमोन?

- (A) भारत नागार सोमावसारनाय
- (B) आइन मानियै सोमावसारनाय
- (C) हेफाजाब होयै सोमावसारनाय
- (D) आहम एससियेसन

132. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the

- (A) Quit India Movement
- (B) Civil Disobedience Movement
- (C) Non-Cooperation Movement
- (D) Ahom Association





133.  $2^{57}$ ৰ একক স্থানৰ অংকটো হ'ব  
 (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
133.  $2^{57}$ -এৰ একক স্থানীয় অংকটি হ'ল  
 (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
133.  $2^{57}$ নি মুঁসে থাবনিনি বিসানা জাগোন  
 (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
133. The unit place digit of  $2^{57}$  is  
 (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

134. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?  
 (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল  
 (B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষার্থীসকলৰ ভাল আচৰণ  
 (C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ  
 (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
134. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্য একটি ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?  
 (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভালো অভ্যাসকে প্ৰেৰণা প্ৰদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল  
 (B) পদ্ধতিগত, প্ৰযুক্তিসক্ষম, অন্তৰ্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষার্থীদের ভালো আচৰণ  
 (C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্ৰযুক্তিসক্ষম  
 (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভালো পৰিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
134. NCF-SE 2023 বাদিল্লা, গাহায়নি বৰে আখুথাইয়া বয়নিবো থাখায় মোনসে মোজাং থাসাৰি দায়ো?  
 (A) গাসৈখৌবো লাফানায়, হিঁসাহিঁসি গৈয়ি, সোলোঁনায়নি মোজাং হুদাখৌ থুলুংগা হোনায়, জোথোন লানায় আরো বিবান লানায়  
 (B) খ্ৰাখ্ৰিয়ারি, টেকনলজিৰ্জোঁ মাवनो हानाय, गसैखौबो लाफानाय, समानथि आरो सोलोँग्राफोरनि मोजां आखु  
 (C) बिबान लानाय, मेलेमजिबि थसारी, मोजां फोरोंगिरि, हिँसानिफ्राय उदां आरो टेकनलजिर्जोँ मावनो हानाय  
 (D) रोंगौथिगोनां फोरोंगिरि, गुनगोनां सोमोन्दो, मोजां दाथाइ, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय
134. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?  
 (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible  
 (B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners  
 (C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled  
 (D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible



135. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
(C) শিৱসাগৰ (D) ধেমাজি
135. নিম্নলিখিত আসামেৰ কোন জেলায় পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অবস্থিত ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
(C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজি
135. পানী দিহিং দাউ সঁসুৱাৰিয়া গাহায়াব হোনায়ে আসামনি বৰে জিলায়াব দং?
- (A) জৰহাট (B) গলাঘাট  
(C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজি
135. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?
- (A) Jorhat (B) Golaghat  
(C) Sivasagar (D) Dhemaji
- 
136. 'আলি আয়ে লুগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্ৰধান উৎসৱ। বছৰে কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয় ?
- (A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ  
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
136. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামেৰ মিচিং জনজাতিৰ একটা বিখ্যাত উৎসৱ। প্ৰতিবছৰে কোন তাৰিখে এই উৎসৱটি পালন কৰা হয় ?
- (A) চৈত্ৰ মাহেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাল্গুন মাহেৰ শেষ ৰবিবাৰ  
(C) ফাল্গুন মাহেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাহেৰ প্ৰথম বুধবাৰ
136. 'আলি আয়ে লিগাং' আ আসামনি মিসিং হাৰিনি মুংদাংখা ফোৰবো। বোসোফ্ৰোমবো মা সানাৱ বে ফোৰবোখ্ৰী ফালিয়ো?
- (A) চৈত্ৰ' দাননি গিৰি বুধবাৰ (B) ফাগুন দাননি জোৰথা ৰবিবাৰ  
(C) ফাগুন দাননি গিৰি বুধবাৰ (D) মাগো দাননি গিৰি বুধবাৰ
136. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?
- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month  
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month
- 



137. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech \_\_\_\_\_.

- (A) was fairly audible to everyone                      (B) was not liked by the audience  
(C) was not received by the audience                (D) was surprisingly fluent
- 

138. কিশোর-কিশোৰীসকলৰ মাজত 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো ?

- (A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া  
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা  
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা  
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

138. কিশোর-কিশোৰীদেৰ মध्ये 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটি ?

- (A) অপৰাধীকে শাস্তি দেওয়া  
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা  
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা  
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

138. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबरबुलि'खौ होबथानायनि गोख्रौ राहाया मा?

- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय  
(B) इन्टरनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय  
(C) दिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय  
(D) अनलाइन आखुखौ गारनाय

138. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

- (A) Punishing offenders  
(B) Restricting internet  
(C) Promoting digital citizenship  
(D) Ignoring online behaviour
- 



139. নৰহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?

- (A) দেৱদাসী নৃত্য
- (B) বাগৰুম্বা নৃত্য
- (C) দশাবতাব নৃত্য
- (D) ভোৰতাল নৃত্য

139. কোন নৃত্যকে জনপ্ৰিয় কৰে তুলতে নৰহৰি বুঢ়া ভকত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰেছিলেন ?

- (A) দেৱদাসী নৃত্য
- (B) বাগৰুম্বা নৃত্য
- (C) দশাবতাব নৃত্য
- (D) ভোৰতাল নৃত্য

139. নৰহৰি বুঢ়া ভকত মুনি সুবুড়া মা মোসানায়নি থাখায় মুদাংখা?

- (A) দেৱদাসি মোসানায়
- (B) বাগুৰুম্বা মোসানায়
- (C) দসাবতাব মোসানায়
- (D) ভৰতাল মোসানায়

139. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?

- (A) Devadasi dance
- (B) Bagurumba dance
- (C) Dashavatar dance
- (D) Bhortal dance



140. ডিউইয়ে কৈছে যে “এটা ভাল বিষয় পাঠদানৰ লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডমেইনৰ মাজত সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে”। সেইবোৰ হ’ল
- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি
- (B) শিকনশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য
- (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্ৰসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্ৰত্যাহ্বানমূলক
- (D) শেহতীয়া সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
140. ডিউই-ৰ মতে “একটি ভালো বিষয় পাঠদানেৰ সঙ্গে শিক্ষকেৰ তিনিটি ডোমেইনেৰ মধ্যে সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হয়ে থাকে”। সেগুলি হল
- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যক্ৰম এবং উন্নত পাঠ্যপুথি
- (B) শিক্ষণশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান এবং একবিংশ শতাব্দীৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য
- (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে কাৰ্যকৰী এবং বৌদ্ধিকভাৱে চ্যালেঞ্জিং
- (D) সাম্প্ৰতিক সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি এবং পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
140. दिवेया फोरमायथिदों, “मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइनि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।” बैफोर जादों
- (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर
- (B) सोल्लोनाय आदबनि सोमोन्दै गुमु, बानजायनां सोल्लोबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगौथिनि खारिथि
- (C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय
- (D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोल्लोग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान
140. Dewey states that “a good subject matter teaching involves teachers’ ability to coordinate between three domains”. That are
- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
- (B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
- (C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
- (D) latest integrated technology, learners’ backdrop and textbook knowledge



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

\*\*\*

